**Приложение к справке №\_\_\_\_ от «\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2025 по использованию современных технологий в рамках реализации образовательных, развивающих и воспитательных целей урочной и внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели применения современных образовательных технологий** | **Умения/навыки/компетенции, формируемые у обучающихся в результате применения современных**  **образовательных технологий** | **Пример использования элементов образовательной технологий (методы/приемы/задания/мероприятия и т.п.)** | **Результативность использования образовательных технологий** |
| ***Технология проектной и исследовательской деятельности*** | | | |
| Создание условий для творческого  развития личности обучающихся. | Рефлексивные умения:  умение освоить задачу, для решения которой недостаточно знаний.  Поисковые умения: умение самостоятельно находить информацию.  Умение находить несколько вариантов решения проблемы. Умение устанавливать причинно-  следственные связи. | 1. «Цепочка признаков» 2. «Ассоциативный ряд» 3. Беседа 4. «Подбери пару» 5. «Театрализация» 6. «В мире животных» | Получение предметных знаний.  Повышение уровня мотивации.  Возможность  исправления ошибок. Приобретение навыков самостоятельности. |
| ***Технология проблемного обучения*** | | | |
| Активизация мыслительных, процессов обучающихся, побуждение к  погружению в | Развитие познавательных способностей.  Усвоение способов самостоятельной деятельности.  Развитие аналитических умений | 1. Метод монологического изложения. 2. Исследовательский метод. 3. Эвристический. 4. Проблемное изложение. | Достижение высокого уровня умственного  развития. Способности к самостоятельному  добыванию знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проблему,  формирование устойчивого интереса к изучаемому  предмету |  |  | Развитие интереса к учебному труду. |
| ***Игровые технологии*** | | | |
| Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования  навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования образовательного учреждения и уровня развития детей. | В настоящее время в современной начальной школе применяются игровые технологии, которые направлены на обогащение,  расширение и закрепление у детей: Речевых навыков:  обогащение бытового словаря, развитие связной речи, звукопроизношение и т.д.;  Развитие числовых представлений: порядковый счет, элементарные математические вычисления и т.д.;  Развитие познавательной активности, памяти, мышления, воображения, наблюдательности и воли;  Развитие общего кругозора и  представлений об окружающем мире. | 1. Игры «Живые слова», 2. «Я начну, а ты продолжи», 3. «Чей ряд быстрее?», 4. «Математическая рыбалка», 5. «Загадай желание» 6. «Разброс мнений» 7. «Вытащи вопрос» 8. «Незавершенность» | Умения выделять основное из общего, сравнивать и сопоставлять  предметы;  Умения обобщать предметы по общим признакам, группировать;  Отличать реальные  явления от нереальных; Воспитывать умения владеть собственным телом (ловкость, быстрота, реакция и т.д.);  Умение работать в команде, добиваться поставленных целей и  задач. |
| ***Коучинг*** | | | |
| Помогать учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение  самостоятельно | Понимание себя, умение оценивать свои запросы, мобилизовать все свои внутренние и внешние ресурсы, как для решения сложившейся ситуации, так и для своего дальнейшего  саморазвития, развивать навыки | 1. Беседа посредством открытых и   «сильных» вопросов.   1. Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений. Тоны голоса. 2. Метод глубинного слушания. | Личностные УУД: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате - достигать желаемых результатов. | управления личным временем, повышение уверенности в себе. | 1. Индивидуальные и групповые коуч- сессии. Партнерское сотрудничество. 2. Колесо жизненного баланса. 3. Шкалирование. 4. Линии времени. Метод планирования Гантта. 5. Стратегия творчества У.Диснея. 6. Мозговой штурм WORLD CAFE. | непрерывному образованию. проектирование и конструирование  развивающей среды образовательного учреждения; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение  образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.  Развитие коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других.  · Получение навыков ставить цели и достигать успеха  (результата), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эффективно управлять временем; анализировать и структурировать информацию, работать в конкретной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и  сильные стороны других. |
| ***Кейс – технология*** | | | |
| 1. отработка умений работы с   информацией;   1. активизация познавательной деятельности; 2. повышение мотивации к учебному процессу; 3. умение делать   правильный вывод на основе группового анализа ситуации;   1. приобретение навыков чёткого и точного изложения собственной точки зрения; 2. выработка навыков критического | 1. Развитие навыков анализа и критического мышления 2. Соединение теории и практики 3. Представление примеров принимаемых решений 4. Демонстрация   различных позиций и точек зрения   1. Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях   неопределенности | 1. Метод инцидентов 2. Метод разбора деловой корреспонденции (баскетметод) 3. Игровое проектирование 4. Ситуационно-ролевая игра 5. Метод дискуссии 6. Кейс - стадия | *Личностные:*   1. имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми и   сверстниками в равных ситуациях;   1. осознают личностную ответственность за свои поступки, в том числе к объектам природы.   *Метапредметные:*  Регулятивные:  1) принимать и сохранять учебную задачу,  сформулированную |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оценивания различных точек зрения, осуществления самоанализа, самоконтроля и самооценки. |  |  | самостоятельно и уточнённую учителем;   1. планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками   необходимые действия;   1. соотносить выполнение работы с алгоритмом и   результатом.  *Коммуникативные:*   * 1. задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;   2. договариваться и приходить к общему   решению в совместной деятельности.  *Познавательные:*   * + 1. выделять существенную   информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;   * + 1. моделировать   различные ситуации и явления природы; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3) устанавливать причинно-  следственные связи между явлениями, объектами.  *Предметные:*  Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных  предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его  преобразованию и применению, а также система  основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной  научной картины мира. |
| ***Технология «STEP BY STEP» («Шаг за шагом»)*** | | | |
| * развивать детей, которые будут учиться всю жизнь; * создать обучающую среду, основанную на взаимном уважении и демократических   принципах; – | Всё это позволяет формировать у детей коммуникативную,  информационную компетенции и компетенцию решения проблем. | 1. Прием «телеграмма» 2. Прием «мешочек» 3. Прием «использование ресурсов» 4. прием «матрешка» 5. метод «системный оператор» | Личностные УУД: Умеют передавать свою информацию, умеют формировать свои мысли. Умеют принимать решения, брать на себя ответственность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечить непрерывность  обучения и связь обучения с практикой; – гарантировать то, что все учащиеся приобретают академические художественные, эстетические и  практические навыки, чтобы успешно участвовать в  демократическом обществе. |  |  |  |
| ***Сетевая технология. Дистанционное обучение*** | | | |
| Создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным  ресурсам и получения качественного  образования с помощью дистанционного обучения. | Активного включения обучающихся в среду дистанционного обучения; освоение методов работы в среде дистанционного обучения; развитие мотивационно-познавательной активности; рефлексии результатов деятельности. | Творческие задания, которые представлены игровыми элементами,  например, «Кроссворд», задания  такого типа позволяют проводить опрос обучающихся на основе тестовых  заданий, но в другой форме, используя игровой механизм.  Глоссарий – это электронный аналог  справочника специальных терминов, словаря. Его отличие от традиционного словаря заключается в том, что глоссарий может  последовательно создаваться обучающимися в течение всего периода обучения. Узнав новое понятие, обучающийся создает словарную статью, определяет и описывает это понятие,  термин. Другие участники курса могут | Применение форм дистанционного обучения привело к росту участия детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, высоким результатам проверочных, контрольных, диагностических работ и ВПР. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | прокомментировать статью, предложить свои  варианты определения. |  |
| ***Технология контекстного обучения*** | | | |
| Цель контекстного обучения – развитие и закрепление аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения;  развитие творческого потенциала  исследователя. | 1. Обучающийся с самого начала находится в деятельностной позиции, поскольку учебные предметы   представлены в виде предметов деятельности (учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной)  и сценариев их развертывания;   1. Включается весь потенциала активности обучающегося — от уровня восприятия до уровня социальной активности   по принятию совместных решений; знания усваиваются в контексте  разрешения обучающимися моделируемых профессиональных ситуаций, что обусловливает  развитие познавательной  и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения;   1. Используется обоснованности сочетание индивидуальных   и совместных, коллективных форм работы обучающихся; это позволяет каждому делиться своим  интеллектуальным  и личностным содержанием с другими, приводит к развитию не только деловых, но и нравственных  качеств личности; | 1. Методы обучения:   Частично-поисковый, Исследовательский,  Проблемное изложение.   1. Неигровые:   Анализ конкретных ситуаций, Анализ классических ситуаций, Имитационный тренинг,  Действие по инструкции, Инцидент, разбор документов. Диалог, полилог, дискуссия.   1. Игровые:   Деловая игра,  Разыгрывание ролей (социальных, позиционных, профессиональных),  ОДИ (организационно-деятельностная игра), Инновационная игра,  Игровое проектирование,  Стажировка с выполнением должностной роли.   1. Мозговой штурм. 2. Метод активного социологического анализа и контроля. 3. Стажировка без выполнения должностной роли. | 1. Формирование умения переводить проблему в решаемые задачи; 2. Нахождение противоречия, внутри единого процесса, явления, предмета и поиску новых знаний для их решения; 3. Поиск и освоение новых способов деятельности в   результате продуктивного мышления, приводящего к психическим новообразованиям ребенка;   1. «Очеловечиванию» знаний, наполнению их личностным смыслом; 2. Совершению поступков как ценностных действий, предполагающих   морально-  нравственную оценку; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 6.Формированию субъективного  контекста человека, в зависимости от его личных особенностей, возможностей и опыта не только учебной, но  и социальной деятельности. |
| ***Технология мастерских*** | | | |
| Цель: не прямая передача  информации, а совместный поиск знаний, предоставление  обучающимся средств, позволяющих им личностно  развиваться, осознавать самих себя и своё место в мире, понимать других людей;  «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей  информации и самостоятельное | Развитие творческих способностей, самостоятельности, умение работать в паре или группе, умение работать с источниками информации, умение выполнять сравнение, обобщение | 1. Метод символического видения 2. Метод сравнения версий 3. Метод смысловых ассоциаций 4. Метод «Если бы» 5. Метод «ключевых слов» 6. Метод самостоятельного конструирования определений понятий 7. Метод эвристического исследования 8. Метод конструирования вопросов 9. Метод вживания 10. Прием «Чтение с пометками» 11. Прием «Толстый и тонкий вопрос 12. Прием «Закончи предложение | В ходе использования данной технологии у учащихся  формируются личностные ууд и метапредметные, такие как регулятивные и коммуникативные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| решение творческих  задач. |  |  | |  |
| ***Технология модернизации*** | | | | |
| Эффективное  управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в  образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на  протяжении всего урока,  гарантированное достижение целей урока | Технология модерации снимает внутренние и внешние противоречия и, в этой связи, переводя субъект- объектные отношения на уровень субъектно-субъектных, значительно повышает результативность и качество работы всей группы, активизируя аналитическую и  рефлексивную деятельность, развивая исследовательские и проектировочные умения,  коммуникативные способности и навыки работы в команде.  Посредством игры участники группы научаются развивать свои компетенции, приобретают новые навыки работы в команде,  формируются ключевые компетенции. | 1. Метод «Шесть шляп мышления» 2. Верные и неверные утверждения 3. Перекрестная дискуссия 4. Корзина идей 5. Дерево решений 6. Чтение с остановками 7. Аргументированное эссе | *Коммуникативные*  универсальные действия:  Предоставляют опыт  работы в разнообразных по составу рабочих группах, что позволяет ученикам видеть индивидуальные  различия между участниками взаимодействия, ценить многообразие человеческих свойств;   * Обучают учитывать позиции другого, уступать, дружить, продуктивно общаться, разрешать возникающие конфликты, отстаивать свою позицию, толерантно относиться к отличающемуся от собственного чужому мнению;   *Познавательные*  универсальные учебные действия, формируемые с помощью активных методов обучения:   * Учат устанавливать   причинно-следственные связи между явлениями и | |

фактами, анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать

информацию, делать обобщение;

* Развивают навыки самостоятельной познавательной деятельности
* Формируют навыки исследовательской и проектировочной деятельности;

Позволяют постоянно соотносить теоретические сведения с их практическим применением.

*Регулятивные*

универсальные учебные действия происходит в

следующих направлениях: Учатся самостоятельно определять цель

предстоящей работы; Создаются условия для того, чтобы школьники учились самостоятельно планировать учебную деятельность, выбирать

оптимальные пути решения проблемы, распределять обязанности внутри группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с учетом индивидуальных возможностей;  Умение решать проблему сообща, вести диалог,  реагировать на реплики - все это предполагает постоянный контроль за поддержанием собственного мнения на  высоком уровне и обучение такому самоконтролю. | |
| ***Технология схемных и знаковых моделей учебного материала*** | | | | |
| Цель: Обучение всех детей,  с любыми индивидуальными данными,  гарантирующее успешное  формирование знаний, умений и навыков  в соответствии со стандартами  образования. | Система В. Ф. Шаталова позволяет обучать всех детей без отбора, создает школьникам ситуации успеха. Применяя педагогические находки этой школы, каждый учитель может способствовать  развитию у своих учеников познавательного мышления, интереса к своему предмету, формировать глубокие и прочные знания и умения без какого-либо принуждения. | Примерные задания:   * записать определение и извлечь из него информацию; * извлечь информацию из текста и перевести его в другую знаковую систему (из текста в   таблицу; в схему);   * используя таблицу или схему, расскажите о…; * можно предложить учащимся определить по датам правления имена правителей или вписать имена правителей, а даты их правления необходимо записать; * или допустить ошибку и попросить ее исправить и т.д. | | *Познавательные:* Работа с информацией; Работа с учебными моделями;  Учимся делать схемы; Учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов. *Коммуникативные:* Учимся слушать и понимать других; Учимся работать в паре.  *Регулятивные:* Учимся составлять план;  Учимся оценивать свои действия.  *Личностные:*  Учащийся осознаёт смысл учения и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимает личную ответственность за будущий результат; Умеет оценивать свою деятельность и  деятельность других. |



Комитет по образованию администрации муниципального образования

Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области **Муниципальное общеобразовательное**

**учреждение**

**«Инженерно-технологическая школа»**

188510, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район,

Виллозское городское поселение,

п. Новогорелово, ул. Современников, дом 16 Телефон 8 (953) 160 38 64

[itschool-47@mail.ru](mailto:itschool-47@mail.ru)

ОГРН 1214700021194 ОКПО 70794545 ИНН 4707045194/ КПП 470701001

№ 170 от 06.06.2024

На № от

**Справка**

Дана учителю русского языка и литературы МОУ «Инженерно-технологическая школа» Манерко Константину Вячеславовичу в том, что он является руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы (Приказ №92 от 01.09.2023).

