

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОГОРЕЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «НОВОГОРЕЛОВСКАЯ ШКОЛА»)**

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол №5 от 14.03.2024

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Новогореловская общеобразовательная школа»
за 2023 год**

п. Новогорелово 2024

1. Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Новогореловская школа» (далее Школа) проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Новогореловская школа» сделаны выводы, с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новогореловская общеобразовательная школа»
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Владимирская, дом 19/15 Администрация муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: 198412, г. Ломоносов, ул. Профсоюзная, д. 7. Телефон: 423-00-06 E-mail: edu@lmn.su
Руководитель	Захарова Елена Владимировна
Юридический адрес	Россия, 188510, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, Новогорелово, ул. Современников, дом 2
Образовательная деятельность ведется по адресам	Россия, 188510, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, Новогорелово, ул. Современников, дом 2
Телефон, факс	8 995-595-47-25
Адрес электронной почты	ng_sch@lmn.su
Официальный сайт школы	https://ng-sch.lmn.su/
Дата создания/ Дата открытия	2021 год /1 сентября 2021 год Поселке Новогорелово, школа новостройка.

Учредительные документы	Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 20.10.2021 №1259/20 Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регистрационный № 2333-р от 24 августа 2021 года. Срок действия «бессрочно». Государственная аккредитация – ЕСТЬ № 014-22 от 28.11.2022г. Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство о государственной регистрации от 29.10.2020 № 1204700019006
Реквизиты	ОГРН 1204700019006 ИНН 4725009495 КПП 472501001 ОКВЭД (основной) 85.14 Сведения Росстата ОКПО 46220072 ОКАТО 41230000024 ОКТМО 41630157141 ОКФС 14, Муниципальная собственность ОКОГУ 4210007, Муниципальные организации
Цели деятельности	Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Система управления организации

Управление МОУ «Новогореловская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления Школой:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Новогореловская школа» являются:

➤ **Совещания при директоре (СД):** приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом,

рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

➤ **Административные планерки (совещания)**, которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы Школы на следующую неделю.

➤ **Инструктивно-методические совещания (ИМС)**, проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.

➤ **Малый педагогический совет (МПС)**, проводится в конце каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом. Подводятся итоги деятельности Школы за месяц. Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи Telegram) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

Состав администрации Школы в 2023 году:

- Директор Школы – Захарова Елена Владимировна;
- Секретарь – Орлова Марина Михайловна;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
- Начальное образование – Пихтирева Татьяна Николаевна,
- Основное общее образование /среднее образование – Зайцева Наталья Васильевна (расписание, электронный журнал, сопровождение работы с электронными ресурсами Учи.ру, РЭШ и др., прием в 1 классы);
- Воспитательная работа – Андреева Екатерина Михайловна (олимпиады, ВПР, методическое сопровождение конкурсов).
- Социальный педагог - вакансия.
- Педагог-психолог – Юнкина Татьяна Алексеевна.
- Заместитель директора по безопасности – Куртеев Михаил Георгиевич
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Лихоманова Светлана Владимировна.
- Заведующая школьной библиотекой, педагог-библиотекарь – Сиснева Валерия Геннадьевна

2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОУ «Новогореловская школа» во втором полугодии 2023года

Проектная мощность Школы 550 человек. К концу 2023 года в школе было 1110 обучающихся. Комплектование по классам отражено в таблице № 1

Таблица № 1 «Комплектование классов»

КЛАСС	2023-2024 учебный год			
	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
1-е	5		183	36,6
2-е	3		115	38,33
3-и	6		194	32,33
4-е	3		120	40
Всего по 1 ступени:	17		612	36,82
5-е	4		132	33
6-е	3		101	33,67
7-е	3		115	38,33
8-е	2		63	31,5
9-е	2		59	29,5
Всего по 2 ступени:	14		470	33,2
10-е	1		28	28
Всего по 3 ступени:	1		28	28
Итого по школе:	32		1110	32,67

На конец декабря 2023 года .Общая численность обучающихся на конец 2 четверти – 1110.

Численность обучающихся

	2021 год (31 декабря)	2022 год (31 декабря)	2023 год (31 января)
Начальное общее образование	516	504	612
Основное общее образование	325	406	470
Среднее общее образование	0	0	28
Итого	841	910	1110

В разрезе 3 лет постоянно увеличивается численность обучающихся. В течение ближайших 1-2 лет прогнозируется дальнейшее увеличение численности обучающихся, применением школой гибкого графика учебных занятий со 2 по 11 класс.

В текущем учебном году в школе впервые открылся 10 класс (28 человек), в котором представлены два профиля обучения:

➤ Социально-экономический (профильные предметы право,

- экономика, география)
- химико-биологический (профильные предметы химия, биология)

2.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Новогореловская школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МОУ «Новогореловская школа» работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-10-х классов, в одну смену.

Режим работы ОУ: с 07.30 до 21.00 часов.

Начало учебных занятий: в 08 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-10-х классов, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН). После учебных занятий: для обучающихся с 1-10-х классов организуется внеурочная деятельность.

В МОУ «Новогореловская школа» разработаны в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального

государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в качестве второго иностранного языка – немецкий. В качестве родного языка изучается русский язык.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года все образовательные программы реализованы на 100%. Учебные планы выполнены.

Формы обучения в МОУ «Новогореловская школа»

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная, в т.ч.	1110
индивидуальное обучение на дому	2
обучение по адаптированной ООП	6
Семейное образование	0
Самообразование	0
Экстернат	0

2.4. Показатели уровня и качества образовательной деятельности

2.4.1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Таблица № 2. Динамика учебных показателей

Классы	2022-2023(второе полугодие)		2023-2024 (первое полугодие)	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-е классы	Безотметочное оценивание			
2а	100	75,9	100	85
2б	100	72,4	100	76
2в	100	97	100	82
Итого 2-е классы	100	85	100	81
3а	100	70	100	64
3б	100	56	100	72
3в	100	67	94	62
3г			100	65
3д			100	77
3е			100	78
Итого 3-е классы	100	64,3	99	69,7
4а	100	79	100	60
4б	100	83	100	73

4в	100	48	100	70
Итого 4-е классы	100	70	100	67,7
1- 4 кл.	100	73,1	99,7	72,8

Как видно из таблицы, качественная успеваемость 50% и выше во всех классах начального общего образования.

Общая количественная успеваемость по 2-4-м классам составляет 99,7%, качественная – 72,8%.

В некоторых классах наблюдается отрицательная динамика учебных показателей, которая связана с диагностикой контингента, выявления учебных пробелов в знаниях обучающихся.

Таблица № 3. Динамика успеваемости по основным учебным предметам и средней обученности

Учебный предмет	Класс	% успеваемости	СО	% успеваемости	СО
		1 четверть		2 четверть	
Русский язык	2	100	68,2	100	68,5
	3	99	63,4	99	64,5
	4	100	67,7	100	66,7
ИТОГО (Русский язык):	2- 4 кл.	99,7	66,4	99,7	66,6
Литературное чтение	2	100	82,1	100	81,5
	3	99	77,8	99	78,1
	4	100	83,4	100	82,2
ИТОГО (Литературное чтение):	2- 4 кл.	99,7	81,1	99,7	80,6
Математика	2	100	69,0	100	70,9
	3	100	69,1	100	70,7
	4	100	71,5	100	67,0
ИТОГО (Математика):	2- 4 кл.	100	69,9	100	69,5
Окружающий мир	2	100	76,4	100	76,6
	3	99	76,8	99	76,6
	4	100	82,2	100	82,6
ИТОГО (Окружающий мир):	2- 4 кл.	99,7	78,5	99,7	78,6

По учебным предметам средняя обученность во 2 полугодии 2023 года выше 50%. Наиболее трудно усваиваются математика и русский язык.

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 1 полугодия 2023 года на уровне начального общего образования МОУ «Новогореловская школа»:

- 205 обучающихся закончили 2 четверть на «4» и «5», из них на

одни «5»- 103 обучающихся.

Этосоставляет 71% качества в 1 четверти и 73,1% качества во 2-й четверти.

Таблица № 4 «Сводный отчет об успеваемости и качестве знаний НОО за 1 полугодие 2023-2024 учебного года»

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	84,6
2б	100,0	75,7
2в	100,0	82,1
3а	100,0	63,6
3б	100,0	71,9
3в	94,1	61,8
3г	100,0	64,7
3д	100,0	76,7
3е	100,0	78,1
4а	100,0	60,0
4б	100,0	72,5
4в	100,0	70,0
1- 4 кл.	99,5	71,9

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать выводы: В целом, по 1-4 классам на конец 2023 года существует выраженная динамика небольшого повышения показателей состояния качества знаний. Повышение показателей объясняется адаптацией контингента обучающихся, формированием классных коллективов.

Следует отметить, численность контингента по наполняемости классов на уровне начального общего образования изменилась незначительно.

2.4.2. Уровень основного общего образования (5-8 классы)

В МОУ «Новогореловская школа» в 2023 году скомплектовано 14 классов (5-9 классы) на уровне основного общего. На уровне среднего

общего образования 1 класс (10).

Рассмотрим динамику учебных показателей (табл. 5) по результатам 1 полугодия 2023-2024 учебный год:

*Таблица № 5. Сводный отчет об успеваемости и качестве знаний
ООО и СОО за 1 полугодие 2023-2024 учебного года»*

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	100,0	52,8
5б	93,5	45,2
5в	97,1	29,4
5р	100,0	39,4
6а	97,1	35,3
6б	100,0	36,4
6м	100,0	40,6
7а	100,0	32,4
7б	100,0	51,4
7м	100,0	28,2
8а	96,7	30,0
8б	90,9	15,2
9а	100,0	24,1
9б	100,0	22,6
5- 9 кл.	98,3	34,8
10а	100,0	64,3
10-11 кл.	100,0	64,3
Итого	98,9	52,9

Как видно из таблицы количественная успеваемость по 5-9-м классам составляет 98,3%, качественная – 64,3%.

10 класс количественная успеваемость – 100%, качественная 64,3%

Количество обучающихся, окончивших первое полугодие 2023-2024 год на «4» и «5»

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 1-го полугодия 2023 года в классах основного общего образования 142 обучающихся продемонстрировали успехи в освоении образовательной программы, что составляет 30,4% от общего числа обучающихся 5-9-х классов. Из них на одни «5» закончили 19 человек (4,1%).

По итогам 1-го полугодия 2023 года в классах среднего общего образования

обучающихся продемонстрировали успехи в освоении образовательной программы, что составляет 64,3% от общего числа

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать выводы:

В целом, по 5–9 классам на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года существует небольшая динамика повышения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Повышение показателей объясняются адаптацией обучающихся, формированием классных коллективов.

Следует отметить, на конец 2023 года по наполняемости классов на уровне основного и среднего общего образования наблюдается небольшой рост численности контингента.

2.4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МОУ «Новогореловская школа» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Новогореловская школа».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОУ «Новогореловская школа».

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2023 году в МОУ «Новогореловская школа» 9 класс закончили 76 обучающихся. Это первые выпускники основного общего образования в

истории школы. Неудовлетворительных отметок в данном выпуске не было.

Среди обязательных предметов лучший результат по русскому языку – 4,1 балла. По математике средний балл 3,3.

Из 76 обучающихся трое – дети с ОВЗ и дети-инвалиды, сдавшие успешно по два предмета.

Большинство обучающихся выбрали информатику и обществознание, два человека выбрали литературу и семь человек – английский язык.

Среди предметов по выбору лучшие результаты по географии (4,3) и обществознанию (3,9).

Педагоги качественно подготовили выпускников 9 классов к сдаче экзаменов. Учителям математики и информатике рекомендовано разнообразить методы и приемы подготовки для улучшения средних показателей по школе.

В 2023 году выпускников 11 классов в школе не было.

2.4.5. Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов

В 2023 году в МОУ «Новогореловская школа» не было выпускников 11 классов (**школа новостройка**).

В 2023 году в МОУ «Новогореловская школа» 9 класс закончили 76 обучающихся.

Показатели	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:	
Основное общее образование	76
Среднее общее образование	0
Из них продолжили образование:	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение	51
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	23/2
Итого:	76
Не продолжают учебу и не работают	0

2.4.6. Работа с одаренными обучающимися

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в Школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в Школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя Школы разработали собственную систему работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

В 2023 г в Новогореловской школе создан школьный олимпиадный цент «Шаги к Олимпу», руководитель Сотникова татьяна Сергеевна.

В 2023 году в Школе велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-10-х классов активно приняли участие в **школьном этапе** Всероссийской олимпиады школьников (октябрь-декабрь 2023 г.)

На муниципальном этапе обучающиеся школы показали следующие результаты:

Список призеров и победителей МЭ ВсОШ
МОУ «Новогореловская школа»

Победители и призеры 2 и более олимпиад		
ФИО и класс	Предмет/результат	ФИО учителя
Алпатов Владислав 9А	МХК/победитель	Пальченко Е.В.
	История/ победитель	Андреева Е.М
	Право/призер	Андреева Е.М
Ежова Евгения 9а	Право/победитель	Андреева Е.М.
	МХК/призер	Пальченко Е.В.
	Обществознание/ призер	Андреева Е.М.
Мошко Софья 7а	Литература/ победитель	Соловьева Н.В.
	Обществознание/ призер	Иванова Л.И.
	МХК/призер	Пальченко Е.В.
Климашкина Алина 7б	Экология/победитель	Сиснева В.Г.
	Право/призер	Иванова Л.И.
Дьяконова Янина 8б	МХК/призер	Пальченко Е.В.
	Право/призер	Иванова Л.И.
	Обществознание/ призер	Иванова Л.И.
	Экология/ призер	Сиснева В.Г

Розина Анна 7б	МХК/призер	Пальченко Е.В.
	География/призер	Кирилина Т.Г.
	Экология/ призер	Сиснева В.Г
Альчикова Александра 10а	Право/призер	Пономарева Т.Г.
	Русский язык/ призер	Соловьева Н.В.
Богатырева Олеся 10а	МХК/призер	Пальченко Е.В.
	Литература/призер	Соловьева Н.В.
Джумагазиева Кристина 9б	Право/призер	Андреева Е.М
	Обществознание/ призер	Андреева Е.М
Победители		
Телегина Екатерина 9б	Литература/победитель	Трухина О.К.
Мацулевич Игорь 5в	Математика/ победитель	Мартынюк Е.А.
Призеры		
Лушкин Эрик 8а	Экономика/призер	Иванова Л.М.
Солнцев Максим 7б	История/призер	Иванова Л.М.
Митькина Валерия 10а	Английский язык/призер	Сотникова Т.С.
Губарева Екатерина 7б	Право/призер	Иванова Л.И.
Королева Дарья 9а	Право/призер	Андреева Е.М.
Игнатьева Анастасия 9б	Право/призер	Андреева Е.М.
Новиков Артем 10а	Право/призер	Пономарева Т.Г.
Шумилова Маргарита 7б	Экология/призер	Сиснева В.Г.
Дудина Анастасия 7б	Экология/призер	Сиснева В.Г.
Исрефилова Амина 7б	Экология/призер	Сиснева В.Г.
Халилова Рамила 9а	Экология/призер	Сиснева В.Г.
Камышов Никита 5в	Математика/призер	Мартынюк Е.А.
Шумихин Артем 5в	Математика/призер	Мартынюк Е.А.
Кравченко Эвелина 5б	Математика/призер	Мартынюк Е.А.
Корнеева Софья 5В	Математика/призер	Мартынюк Е.А.
Багирова Фатима 5б	Математика/призер	Мартынюк Е.А.
Днепров Кирилл 7м	Биология/призер	Петрова Т.С.
Макеева Софья 7а	Обществознание/призе р	Иванова Л.С.
Мякишева Ксения 9а	Обществознание/призе р	Андреева Е.М.
Весной Гордей 9б	Обществознание/призе р	Андреева Е.М.
Корепанова Елизавета 10а	Обществознание/призе р	Зайцева Н.В.
Кулева Таисия 7м	Русский язык/призер	Сагдиева Е.А.
Кольцова Арина 8а	Русский язык/призер	Сагдиева Е.А.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в Школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через внеурочные деятельность (нужно стремиться к тому, чтобы любой теоретический курс внеурочной деятельности завершался бы проектом); использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- учить обучающихся работать с текстом, использовать дополнительную литературу, обрабатывать информацию из Интернета;
- развивать навыки исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
- контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

2.5 . Организация воспитательной работы в МОУ «Новогореловская школа»

Современное образование решает ответственную и сложную задачу – воспитать многогранную личность ребенка. Из стен Школы должны выходить молодые люди, которые ориентированы не только на духовные ценности и культурные нормы, но и саморазвитие и самосовершенствование.

Миссия воспитательной работы в школе: развитие личности с четкой гражданской позицией, технологической культурой и проектно-технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы: всестороннее развитие личности, создание условий для ее формирования.

Основные задачи:

1. Организовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
4. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;

5. Организовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
6. Создать условия для развития ученического самоуправления;
7. Создать условия взаимодействия семьи и Школы через единое информационное пространство.
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
9. Организовать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Новогореловская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- программ внеурочной деятельности;
- программ, реализуемых в школьном спортивном клубе(ШСК) – «Персей», школьный театр «Лири»

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- Положением о классном руководстве;
- Положением о Совете профилактики;
- Положением о постановке на внутришкольный учет.

Воспитательная работа в Школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в Школе было максимальное снижение негативного влияния социума, на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В Школе функционирует библиотека, функционирует два спортивных зала, в которых действуют спортивные секции, имеется возможность выбора курсов внеурочной деятельности по интересам.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Воспитание строится с опорой на **познавательную, творческую, спортивную, общественно-организаторскую и досуговую виды деятельности.**

Воспитательная работа в МОУ «Новогореловская школа» осуществляется по модулям:

2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

- акция «Добрая крышечка»,

- акция «Собери макулатуру – посади дерево».

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- праздник «Посвящение в первоклассники»

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- предновогоднее награждение победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников грамотами, награждение родителей данных обучающихся благодарственными письмами;

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в
общешкольные советы дел, ответственных за

подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- тематическое украшение классов «Осенний бал»,
«Новогодний конферанс»

- конкурс хорового исполнения тематической песни

- конкурс поделок для общешкольной выставки

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение гостей и т.п.)

2.5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главным условием успешной работы с детским коллективом является деятельность классных руководителей, направленная на включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание положительного социально- психологического климата, творческого взаимодействия.

В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы.

Все классные руководители ведут необходимую документацию в течение года, в конце каждой учебной четверти и учебного года сдают отчет о проделанной работе, где указывают не только статистические данные, но и свое отношение к происходящему в классном коллективе, которым они руководят. Проводя анализ данных отчетов, делаются выводы, какие «плюсы» и «минусы» есть в общем построении воспитательной системы школы.

В МОУ «Новогореловская школа» наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, формированию ЗОЖ, патриотическому воспитанию, посвященные важным историческим датам)

Тематика классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма сообщения классным руководителем информации обучающимся, также дети принимают участие в подготовке и проведении тематических классных часов.

Все классные руководители организовывали классные коллективы для участия в общешкольных мероприятиях. Это все способствовало сближению детей, и они узнавали друг друга с положительной стороны.

Вывод: работу классных руководителей в 2023 году, можно считать удовлетворительной.

2.6. Организация социально-психологической работы

2.6.1. Итоги работы социального педагога

За 2023 г. в МОУ «Новогореловская школа» социальным педагогом была проведена следующая работа:

1. Анкетирование и иные диагностики:

- Сбор и обработка информации для социального паспорта Школы. Написание социального паспорта Школы;

2. Выступления на собраниях и семинарах, инструктажи:

- Беседы по правилам поведения в Школе с 1-10 класс;
- Внеплановые инструктажи по Правилам внутреннего распорядка обучающихся 5-9х классов;
- Участие в работе педсоветов;
- Участие в работе совета профилактики.

3. Профориентационная работа:

- Организован просмотр открытых уроков на портале

«Проектория» (профориентационное направление).

4. Профилактическая работа:

- Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия: круглые столы, классные часы..

- Индивидуальные и групповые беседы, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения;

- Совместно с администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, выполнению домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

5. Работа с обучающимися из «группы риска»:

В МОУ «Новогореловская школа» профилактическая работа ведется через:

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятий внеурочной деятельностью;

- спортивно-оздоровительную работу (школьный спортивный);

- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2023 г. в МОУ «Новогореловская школа» работал Совет профилактики. За 1е полугодие 2023 года было проведено 4 заседания:

28.09.23 - 10 учащихся

19.10.23 - 2 учащихся

30.11.23 - 4 учащихся

21.12.23 - 4 учащихся

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время; работа с неуспевающими учащимися и их родителями; асоциальное поведение; индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено бесед с обучающимися – 21, с родителями – 14.

При стабильной и систематической работе с обучающимися «группы риска» удастся сдерживать рост правонарушений. Однако остается значительным число детей «группы риска». На конец 2023 года детей состоящих на внутришкольном учете и на профилактическом учете в ОНД – 2, на ВШК – 4.

2.6.1.1. Профилактика правонарушений

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных

«трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение 2023 года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах.

Конфликтных ситуаций в классах было немного. Следует отметить, что приходилось неоднократно улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями класса.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися группы риска. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях.

Из анализа работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

➤ необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»;

➤ продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у

подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред и разрушают жизнь. Усилить работу классных руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании детей.

Таблица №7 Социальный паспорт

№ п/п	Разделы		Кол-во
1	Количество детей	Количество классов в ОУ	32
2		Количество учащихся в ОУ	1110
3		Девочки	449
4		Мальчики	396
5		Кол-во уч-ся в нач. школе	520
6		Кол-во уч-ся в основной школе	325
7		Кол-во уч-ся в старших классах	0
8	Дети, требующие особого педагогического внимания	Дети-инвалиды	1
9		Дети с ОВЗ	6
10		Туб/инфицированные дети	0
11		Дети, обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	0
12		Дети, оставленные на повторный курс обучения	0
13		Дети, не имеющие гражданства РФ	12
14		Дети, не имеющие постоянной регистрации в Ленинградской области	0
15	Дети, испытывающие трудности в общении	со сверстниками	5
16		с родителями	0
17		с педагогами	0
18	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин	0
19		Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	2
20		Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	1
21		Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
22		Дети, имеющие отклонения в поведении: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
23	Дети, состоящие на учёте	Совершившие правонарушение	1

24		Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ	1
25		Дети, получающие бесплатное питание	649
26	Дети, нуждающиеся в сопровождении	Занимаются в кружках, секциях школы	845
27		Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждений	214
28		Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0
29	Группы детей по социальному положению в семьях	Дети из многодетных семей	129
30		Опекаемые дети	8
31		Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	12
32		Дети из семей мигрантов	0
33		Дети из неблагополучных семей	0
34		Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
35		Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0
36		Дети-сироты (исключая детские дома)	0
37		Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
38		Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
39	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК	0
40		Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям	0
41	Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	Семьи, состоящие на учёте в ОПДН	0
42		Семьи, состоящие на учете в соц.защите, имеющие статус ТЖС	0
43		Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	9
44		Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	
45		Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
46		Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0
47			

2.6.2. Итоги работы педагога-психолога

Основная цель деятельности педагога-психолога
Муниципального образовательного учреждения «Новогореловская общеобразовательная школа» в рамках социально-психологической службы (СППС) учреждения образования

➤ повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

➤ изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

➤ пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

➤ реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

➤ своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

➤ ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

➤ содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

➤ оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

➤ создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.)

В первом полугодии 2023 года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

➤ Психологическое сопровождение учащихся;

➤ Работа с учащимися школы по адаптации в новом учебном учреждении;

➤ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-10-х классов. Содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитию самостоятельности и самоорганизации. Поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; поддержка в решении проблем социализации; содействие в формировании

благоприятной атмосферы в детских ученических и педагогическом коллективах; построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости, поддержкаталантливых детей; оказание поддержки в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактикадевиантного поведения ;

➤ Работа с педагогическим коллективом и с родителями –консультативная помощь родителям и учителям;

Таким образом, в течение всего учебного процесса 1 полугодия 2023/2024 учебного года, работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Методическая работа;
- Социально-психологическое обеспечениеуправленческих процессов;
- Психологическая профилактика и просвещение;

Все запланированные мероприятия были выполнены в срок и в полном объеме.

2.6.2.1. Психолого-педагогическая диагностика

Целью данного направления является изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы школы.

Массовая диагностика в первом полугодии 2023/2024 учебного года носитограниченный характер. Основными в работе являются три диагностических минимума.

Первый психодиагностический минимум проводился в начальном периоде обучения в школе в два этапа. Цель диагностического исследования на первом этапе – выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации. На втором этапе проведено изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального

образовательного маршрута.

Основным направлением для изучения в 1-м полугодии 2023/2024 учебного года был период адаптации учащихся школы к условиям новой школы. Осуществлялось ежедневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты, направленные на изучение уровня адаптации первоклассников. В начале учебного года проводилось тестирование на уровень определения познавательных процессов и эмоционального фона. Была проведена групповая работа по адаптации учащихся начальной школы по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)

В 1-х классах преобладает **высокий уровень школьной мотивации, учебной активности**. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Эффективность учебной деятельности среди учащихся начальной школы в пределах нормы. Усвоение школьных норм поведения закрепляется. Успешность социальных контактов равно к отношению к одноклассникам и преобладает отношения к учителю. Эмоциональное благополучие в норме.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Методика «Закодированное письмо»
2. Методика «Направленность на приобретение знаний»
3. Карта школьной адаптации

В результате анкетирования обучающихся получены следующие данные:

При анализе методики «закодированное письмо»:

у 87 % обучающихся выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ярко выражена учебная мотивация, детям интересно узнавать новое и выполнять учебные задания;

у 10 % обучающихся выявлен средний уровень адаптации в школе, преобладает учебная мотивация, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам;

у 3% обучающихся выявлена дезадаптация. У детей возможны сложности в обучении, низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе и учебной деятельности. Такие дети могут испытывать проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания.

При анализе методики «Направленность на приобретение знаний» у 60% обучающихся выявлен достаточный уровень мотивации

на приобретение знаний.

При анализе методики «Карта школьной адаптации» выявлен возможный риск недостаточной успешности усвоения образовательной программы у 9%.

Резюме:

В результате исследования выявлено, что 87 % обучающихся адаптированы к новым условиям образования в основной школе.

Риск школьной дезадаптации

– 10% Дезадаптация – 3%

Проведена следующая работа:

- 1) Консультация психолога родителей: 30
- 2) Оказание помощи в усвоении знаний: 14 обучающимся (при необходимости - дополнительные занятия по учебным предметам), вовлечение детей во внеурочную деятельность.
- 3) Запланирована контрольная диагностика динамики адаптации детей группы риска по дезадаптации в марте 2024 г. специалистами школы.

Разработаны Общие рекомендации учителю по оказанию помощи обучающимся в адаптации в школе:

1. На первом этапе обучения в 5-ом классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе
2. Подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
3. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы
4. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке
5. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого. Сравнивать результаты достижений с предыдущего конкретного ребенка. Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент, а не его личность
6. Не допускать публичной критики ребенка или его работ. Указывая на ошибки, наметить путь к успеху. Акцентировать внимание ученика на его достижениях
7. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся (словами, жестами)
8. Избегать использовать в речи частицу НЕ
9. Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи.
10. Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом у тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно

использовать работу в микрогруппах

11. Если ребенок неуспешен в одном виде деятельности, то найти тот вид, где он успешен («Здесь у тебя пока не получается, зато...»)

- Беседа с психологом
- тест агрессивности Баса-Дарки;
- Арт-терапевтические тесты;
- методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, матрица выбора профессии;
- тест школьного уровня тревожности Филлипса
- Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан;
- тест Тулуз-Пьерона;
- цветовой тест Люшера;
- дифференциально-диагностический опросник Климова,
- методика «Хорошо ли ребенку в школе» и другие;
- индивидуальная диагностика к ПМПК проводится по диагностическому комплексу Л.А. Ясюковой.

В рамках работы по профилактике суицидального поведения, также была проведена диагностика проблем с адаптацией и общением внутри коллектива для обучающихся 7-х классов и индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей. С подростками, показавшими пограничные результаты, ведется индивидуальная работа, критических показателей не выявлено.

2.6.2.2. Психокоррекция

В 1-м полугодии 2023/2024 учебного года в МОУ «Новогореловская школа»: было проведено 30 развивающих занятий в начальной школе с 1 по 4 класс и 18 развивающих занятий в основной школе. По различным запросам 1–4 класс с сентября по декабрь было проведено 20 коррекционно-развивающих занятий. Проведена работа по выявлению детей со сложностями в обучении, составлены протоколы для направления на ПМПК. Разработаны программы работы с учащимися по направлению ПМПК. В работе используется комплекс методик по развитию познавательных способностей, арт-терапевтические методики, работа с метафорическими картами. В групповых формах работы используются методики тренинга развития способностей, тренинга личностного роста, профориентационные методики.

2.6.2.3. Консультационная работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Групповых консультаций за полугодие было проведено –23, из них 18 –с учащимися, 5 –с педагогами. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми, касающейся проблем поведения, обучения и адаптации. Групповые консультации для обучающихся, согласно плану работы, проводились на классных часах и в случаях проблемных

ситуаций – с отдельными группами обучающихся. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Всего проведено консультаций:

Обучающихся – 40

Родителей – 21

Учителей – 12

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, сложностями в перспективном планировании образовательной траектории. В целом все запросы можно разделить на основные темы:

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Эмоционально поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость и т.п.).
3. Проблемы в детско-родительских отношениях.
4. Трудности обучения.
5. Консультации по результатам групповой диагностики
6. Самоопределение.

2.6.2.4. Просветительская деятельность.

В течение 1 и 2 полугодия 2023 года для педагогов проведены беседы по профилактике суицидального и опасного поведения среди подростков, указаны внешние признаки саморазрушающего поведения, по которым своевременно можно определить и предотвратить кризис, обратить внимание родителей на демонстративное поведение подростка, дать возможность своевременно обратиться за помощью.

Для старшеклассников на стенде размещены советы по выбору профиля обучения и профессиональной ориентации, для подростков и родителей размещены телефоны экстренной психологической помощи и телефоны помощи в кризисных ситуациях, для повышения психологической безопасности образовательной среды, и возможности более гибкого и своевременного реагирования в кризисной ситуации.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы о том, что систематическая целенаправленная работа педагога-психолога МОУ

«Новогореловская школа»: позволяет своевременно выявлять и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду. В целом можно считать, что проведенная за истекший период психологическая работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. Во 2-м полугодии будет продолжена работа в соответствии с планом. Основными направлениями будут являться: профориентация и профпросвещение для обучающихся восьмых

классов; а также работа по созданию психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

2.7. Организация питания обучающихся

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

В МОУ «Новогореловская школа»: целью работы по организации питания является обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

При этом МОУ «Новогореловская школа»: решает следующие задачи:

- обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний.

➤ проведение мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся.

В МОУ «Новогореловская школа»: организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 309,20 м² на 280 посадочных мест). Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы, пятидневной учебной недели.

Горячие комплексные завтраки и обеды за счет средств областной субвенции ежедневно получают 649 обучающихся 1-4 классов 5-10 классов, что составляет 58,7 % от общего числа учеников школы.

Потребляют молоко 613 обучающихся, что составляет 100%

учащихся 1 – 4 классов.

Учащиеся 1 - 10 классов имеют возможность самостоятельно приобретать продукцию, как горячие блюда по выбору на завтрак и обед, так и различные гарниры на выбор, сладкие блюда: компоты, фруктовые и овощные соки в ассортименте, фрукты, мучные и кондитерские изделия, не входящие в комплексное меню. Из приведенных данных следует, что 100% обучающихся получают горячее питание.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- продолжить формировать навыки здорового питания обучающихся и их родителей.

2.8. Организация методической работы

В 2023/24 учебном году методическая тема Школы сформулирована так: «Информатизация образовательного процесса новый ФГОС»

Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для Школы проблемами и образовательными запросами.

Целью работы определено совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий..

Задачами методической работы являются:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования информатизации образовательного процесса в условиях ФГОС.

2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования информатизации образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС.

3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию информатизации образовательного процесса.

5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию информатизации образовательного процесса.

6. Провести диагностику сформированности информатизации образовательного процесса.

7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития информатизации образовательного процесса

8. Повысить качество проведения учебных занятий на основе использования информационных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий; улучшить качество внеурочной и

внеклассной работы.

9. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе реализации инновационных технологий, личностно-ориентированного обучения, технологий системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода для активизации познавательной деятельности учащихся.

10. Способствовать созданию условий для повышения методического уровня учителей в рамках реализации ФГОС

Методическая работа в Школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации

Методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год было проведено 5 заседаний педагогического совета:

К подготовке педсовета, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные

формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Традиционными являются как коллективные формы работы:

- педсоветы;
- научно-практическая конференция;
- предметные методические объединения;
- творческие группы учителей;
- открытые уроки;
- предметные недели; так и индивидуальные:
- индивидуальные консультации;
- самообразовательная деятельность учителей;
- обобщение опыта;
- педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2021/22 году в школе сформированы следующие проектные группы:

- Методическое объединение учителей филологического цикла (иностранный язык), руководитель - Охотникова Ю.Б.
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель – Соловьева Н.В.
- Методическое объединение учителей технического цикла - руководитель Волобуева Е.В.
- Методическое объединение учителей эстетического цикла - руководитель Чеурина В.Б.
- Методическое объединение учителей начальной школы - руководитель Пихтирева Т.Н.
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла - руководитель Кирилина Т.Г.
- Методическое объединение классных руководителей- руководитель Андреева Е.М.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждая проектная группа имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все проектные группы работают в соответствии с планами работы ШМО, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШМО, можно сделать вывод, что их работа способствует выполнению задач,

стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам классических педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились взаимопосещаемые уроки. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема Школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещения уроков;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном уровне, учителя пока еще не слишком активно принимают участие в конкурсах, публикуют свои работы в

СМИ.

2.9. Организация работы библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки МОУ «Новогореловская школа» в 2023 г. являлись:

- обеспечение всех учащихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Таблица № 8 «Обновление библиотечного фонда в 2023 году»

Начальная и основная школа (1-9 классы)
20163 экз.

Количество читателей на абонементе за отчетный год – 503 из числа учащихся, учителей и работников образовательной организации. Число посещений – 7854 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации. Выдано изданий на абонементе – 5968 экз.

Таблица № 9 Мероприятия библиотеки МОУ «Новогореловская школа» в 2023 году

Тематика выставок (постоянных, переменных, прибиблиотечных), массовых мероприятий, конкурсов.	Выставки (количество)	Массовые мероприятия (количество)	Конкурсы
Книги-юбиляры, Писатели-юбиляры	5	4	1
Патриотическое воспитание (героические дни в ВОВ, блокада г. Ленинграда, герои)	3	3	2
Уроки безопасности ПДД, Интернет, ОБЖ	2	11	1
Популяризация детской книги (викторины)	4	12	1
Уроки бережного отношения к учебнику (к книге)	2	18	-
Правовая помощь, День Единства, День Конституции	1	2	-
Профориентация	1	2	2
Духовно-нравственное воспитание	2	9	-
Памятные даты	4	2	1
Краеведение	2	11	-
Экскурсия по библиотеке, мастер-класс, конференции	6	14	2
ИТОГО	28	99	7

Таким образом, работу библиотеки в 2023 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную

деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные и систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой, в т.ч. электронными изданиями.

○ 2.10. Организация работы по обеспечению безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесс в МОУ «Новогореловская школа» регламентируется локальными актами МО и ФЗ:

- Постановлением Правительства РФ от 2.08. 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 года № 289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)»
- Распоряжением комитета по образованию администрации МО «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области,
- «Положение о пропускном режиме МОУ «Новогореловская школа».

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации школы. В течение 2023 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:

- план противопожарных мероприятий;
- план антитеррористических мероприятий;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда работников и обучающихся школы;
- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МОУ «Новогореловская школа».

При выезде обучающихся за пределы Школы (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) издаются приказы о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1-10 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- Программа вводного инструктажа по технике безопасности для обучающихся МОУ «Новогореловская школа»
- Инструкция для обучающихся по правилам поведения в образовательном учреждении.
- Инструкция по безопасному поведению при выполнении практических работ в помещениях.
- Инструкция по пожарной безопасности
- Инструкция по электробезопасности
- Инструкция по организации и осуществлению перевозок учащихся связанных с комплексной безопасностью.
- Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
- Инструкция по безопасному поведению при перевозке учащихся автомобильным транспортом.
- Инструкция по безопасному поведению при езде на велосипеде.
- Инструкция для учащихся по правилам безопасности при поездке в школьном автобусе
- Инструкция по безопасному поведению во время экскурсий, тур. походов, экспедиций.
- Инструкция по безопасному поведению при проведении массовых мероприятий (вечеров, концертов, фестивалей конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.)
- Инструкция по безопасному поведению при проведении спортивных соревнований.
- Инструкция по безопасному поведению при занятиях на спортивной площадке.
- Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период.
- Инструкция по правилам безопасного поведения на льду.
- Инструкция по безопасному поведению при занятиях на воде в бассейне.
- Инструкция по профилактике негативных ситуаций в экстремальной ситуации во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
- Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат, и неизвестных пакетов.
- Инструкция о мерах безопасности при обращении с петардами, взрывпакетами, ракетами и другими видами пиротехники

- Инструкция по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта
- Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте
- Инструкция для сотрудников образовательных организаций и обучающихся по способам защиты и действиям в условиях обнаружения в образовательном учреждении и других объектах токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Здание школы оборудовано камерами видеонаблюдения (38 внутренних, 26 наружных), системами СКУД. Круглосуточно осуществляется мониторинг прилегающей территории. Вход оборудован рамочным металлодетектором. На постах охраны имеется кнопка быстрого реагирования, которая в системе проверяется. Время прибытия бригады быстрого реагирования соответствует нормативу времени. На постах охраны размещены инструкции при действиях в ЧС и телефоны экстренных вызовов. Ежемесячно внутришкольно проводится мониторинг предоставления охранных услуг ОУ. Сотрудники охраны проходят инструктаж и обучение по действиям при возникновении ЧС, принимают участие в учебных тренировках и эвакуации людей образовательного учреждения. Ведется работа с родителями и законными представителями по разъяснению необходимости соблюдения пропускного режима в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

С педагогическим персоналом проходят инструктажи и беседы по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений, находящихся на территории школы.

Предотвращение травматизма и соблюдение правил дорожного движения занимало особое место среди вопросов безопасности в 2023 г. в МОУ «Новогореловская школа». В этом направлении постоянно ведется работа. Совместно с заместителем по безопасности, заведующей библиотекой, классными руководителями, старшеклассниками проводят тематические занятия, викторины, акции, такие как «Внимание, дорога» и др.

Умение правильно реагировать в экстренных ситуациях отрабатывается во время специальных учебных тренировок учащихся и персонала школы при пожаре и ЧС. В программу ОБЖ также входят практические занятия, где обучающиеся на деле учатся выходить из трудных ситуаций, например, ориентироваться в лесу, правильно оказывать помощь. Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

2.11. Качество кадрового состава образовательной организации

МОУ «Новогореловская школа» обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники Школы имеют высокий потенциал, позволяющий эффективно решать поставленные перед Школой задачи по организации учебной и воспитательной деятельности.

В 2023 году в Школе работало 52 работников, в том числе:

- руководящие работники – 6 человек;
- педагогических работников – 52, в том числе учителей – 52 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 1 человек.
- Обслуживающий персонал – 6 человек

Таблица № 10 «Кадровый состав Школы»

Образование							
<i>Педагогические работники</i>		<i>ученая степень</i>	<i>высшее педагогич</i>	<i>высшее непедагогич</i>	<i>ср-професс педагогич</i>	<i>ср-професс непед.</i>	<i>получают высшее образование</i>
<i>руководящие работники</i>							
директор	1	1	1	0	0	0	0
зам. директора	5	0	3	1	0	0	1
<i>педагогические работники</i>							
учителя начальных классов	17	0	5	4	6	0	0
учителя русского языка и литературы	2	0	2	0	0	0	0
учителя математики, информатики и физики	3	0	2	0	1	0	0
учителя истории и обществознания	1	0	1	0	0	0	0
учителя химии биологии и географии	4	0	3	1	0	0	0
учителя иностранных языков	4	0	0	4	0	0	0

учителя физической культуры	6		4	1	1	0	0
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	4	0	1	3	0	0	0
социальный педагог	1	0	1	0	0	0	0
педагог-психолог	1		1	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь	1	0	0	0	1	0	0
Педагог-организатор	0	0	0	0	0	0	0
Учитель по внеурочной деятельности	0	0	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0
Воспитатель ГПД	1	0	0	1	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал							
Заведующий хозяйством	0	0	0	0	0	0	0
Секретарь	1	0	0	1	0	0	0
Лаборант	0	0	0	0	0	0	0
Обслуживающий персонал							
Уборщик служебных помещений	3	0	0	0	0	3	0
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	0	0	0	0	0	0	0
Гардеробщик	0	0	0	0	0	0	0
Дворник	0	0	0	0	0	0	0
Дежурный по зданию	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	52	1	23	16	9	3	1

Квалификация					
Педагогические работники	Всего	высшая	Первая	Соответствие	Без категории
руководящие работники					
директор	1	0	0	0	1
зам.директора	4	2 как учителя	0	0	2

<i>педагогические работники</i>					
учителя начальных классов	15	0	5	0	10
учителя русского языка и литературы	2	1	0	0	1
учителя математики, информатики и физики	3	0	0	0	3
учителя истории и обществознания	1	0	0	0	1
учителя химии, биологии и географии	4	1	0	0	3
учителя иностранных языков	4	0	0	0	4
учителя физической культуры	6	0	1	0	5
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	4	0	0	0	4
социальный педагог	1	1	0	0	0
педагог-психолог	1	0	0	0	1
Педагог-библиотекарь	1	0	0	0	1
Педагог-организатор	0	0	0	0	0
Учитель по внеурочной деятельности	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0
Воспитатель ГПД	1	0	0	0	0
<i>учебно-вспомогательный персонал</i>					
Заведующий хозяйством	0	0	0	0	1
Секретарь	1	0	0	0	1
Лаборант	0	0	0	0	0
ИТОГО	49	5	6	0	38

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- высшее педагогическое образование – 48%;
- высшее непедагогическое образование – 33%;
- среднее профессиональное педагогическое – 19%;
- высшую квалификационную категорию – 10%;
- первую квалификационную категорию – 13%.

Количество работников в МОУ «Новогореловская школа» с высшим образованием и наличием высшей и первой квалификационной категорией, количество выпускниками педагогических ВУЗов и колледжей, свидетельствует о качестве кадрового потенциала школы.

2.11.1. Аттестация учителей 2021 год

Соответствие занимаемой должности «Учитель» на базе МОУ «Новогореловская школа»: НЕТ.

Установление квалификационной категории на базе ЛОИРО:

НЕТ

РФ: Установление квалификационной категории в других субъектах

НЕТ

2.11.2. Система наставничества и методической поддержки
молодых специалистов

Работа с молодыми специалистами в МОУ «Новогореловская школа» – это система мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в Школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Таблица № 11 «2023 год (1 полугодие)»

Наставничество 2023-2024

ФИО наставника Квалификационная категория	ФИО учителя
Начальная школа	
Федорова Юлия Ивановна первая	Сахаров Сергей Владимирович
Федорова Юлия Ивановна первая	Сахарова Александра Владимировна
Шумилова Лидия Владимировна первая	Курбанова Жевгерат Шабановна
Волжанина Елена Сергеевна первая	Гладкая Нина Олеговна
Смольникова Мария Викторовна первая	Козлова Елена Леонидовна
Смольникова Мария Викторовна первая	Александрова Виктория Сергеевна
Федорова Юлия Ивановна	Селеметова Виктория

первая	Викторовна
Средняя школа	
Зайцева Наталья Васильевна высшая	Драгомир Корина Сергеевна
Зайцева Наталья Васильевна высшая	Иванова Людмила Михайловна
Охотникова Юлия Борисовна первая	Куликова Ирина Викторовна
Охотникова Юлия Борисовна первая	Лизунова Светлана Николаевна
Охотникова Юлия Борисовна первая	Сотникова Татьяна Сергеевна
Андреева Екатерина Михайловна высшая	Пономарева Татьяна Германовна
Куртеев Михаил Георгиевич	Русанов Андрей Евгеньевич
Соловьева Наталья Васильевна высшая	Трухина Оксана Константиновна
Соловьева Наталья Васильевна высшая	Сагдиева Елена Андреевна

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

2.12. Характеристика уровня оснащенности школы

Таблица №12 «Материально-техническая база»

Показатели	
Тип здания	Монолитное
Этажность	3
Год ввода в эксплуатацию	2021
Дата последнего капитального ремонта	Нет
Общая площадь зданий (м2)	15564,8 м2, 3950,8 в том числе используется под образовательный процесс
Нормативная наполняемость	550
Фактическая наполняемость	845
Количество учебных кабинетов	40
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ
Естественнонаучные (цифровые) лаборатории	нет
Мастерские для проведения уроков технологии (мальчики)	имеются
Мастерские для проведения уроков технологии (девочки)	имеются
Кабинеты информатики	имеются
Лингафонные кабинеты	имеются
Кабинет психолога	имеется
Кабинет социального педагога	имеется
Кабинет логопеда	имеется
Игровые комнаты	имеются
Актальный зал	имеется
Спортивный зал	имеется
Библиотека	имеется
Столовая (число посадочных мест)	280
Организация питьевого режима	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеются

Спортивные площадки	имеются
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется
Музей	нет
Наличие персональных компьютеров (число)	126
Наличие мультимедийных проекторов (число)	10
Наличие интерактивных панелей	35
Наличие МФУ, принтеров, сканеров, ксероксов	МФУ-10, Принтер-5, 3D - 1

Таблица №13 «Характеристика учебно-материальной базы»

№	предмет	Количество	% оснащённости оборудованием	% оснащённости УМК
1	Кабинет начальных классов	15	100	100
2	Русский язык (Литература)	3	100	100
3	Математика	3	100	100
4	Физика (астрономия)	1	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	1	100	100
7	Иностранный язык	4	100	100
8	История (право, обществознание)	3	100	100
9	География	1	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	2	100	100
12	Информатика	2	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	2	100	100

Анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОУ «Новогореловская школа» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС.

2.13. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Таблица № 14 Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения (в тыс. руб.)»

Наименование главного распорядителя
бюджетных средств

Наименование учреждения

Комитет по образованию

МОУ "Новогореловская школа"

Наименование субсидии	код субсидии	Остаток на лишнем счете на начало года, руб.	Возвраще ны неиспользо ванные остатки целевых субсидий в текущем году, руб.	Сумма предоставленной субсидии по соглашению (плановые назначения), руб.	Профинансиро вано, руб.	Кассовые расходы руб.	Неисполнено, руб.	Остаток на лишнем счете на конец отчетного периода, руб.	Причины неисполнения (поиснения)
1		3	4	5	8	11	18	19	20
Субсидия на иные цели льготное питание	936123144			1 810 246,70	1 810 246,70	1 563 360,80	246 885,90	246 885,90	
субсидия на иные цели: развитие инфраструктуры (депутаты)	936123016			82 105,20	82 105,20	82 105,20	0,00	0,00	
субсидия на иные цели по присмотру и уходу в группах ГПД	936623111			881 540,00	881 540,00	881 539,96	0,02	0,02	
субсидия на иные цели : новогодние подарки	936623111			409244	409244	409244	0,00	0,00	
субсидия на иные цели по оздоровительному лету	936623121			1091527,13	1091527,13	1091527,13	0,00	0,00	
субсидия на иные цели: организаци оздоровления детей в трудной жизненной ситуации	936123160			257241,6	257241,6	257241,6	0,00	0,00	

руководитель учреждения

Гл. бухгалтер



3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2023 году

3.1. Показатели деятельности

Смотри Приложение 1

3.2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2023г

Проведенное самообследование МОУ «Новогореловская школа» по итогам 2023 года позволяет сделать следующие выводы:

➤ Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

➤ Реализуется эффективная система управления образовательной организацией.

➤ Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.

➤ Ведется по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

➤ Формирующийся коллектив Школы, за счет своего уровня образования, квалификации, мотивации обеспечивает необходимый уровень подготовки учеников. Образование и квалификация педагогического коллектива соответствуют требованиям профессионального стандарта.

➤ Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеурочной деятельности создают условия для развития личности ребенка.

➤ Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.

➤ Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

➤ Программы учебных предметов выполняются полностью.

➤ Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.

➤ Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2023 года удовлетворительными.

➤ Задачи, поставленные на 2023 год в основном выполнены.

3.3. Задачи на 2024 год

1. Продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.

2. Создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы развития Школы, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, создать условия для овладения новыми современными образовательными технологиями.

4. Обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы с обучающимися с целью повышения качества образования.

5. Создать базу данных одаренных детей. Организовать целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты.

6. Продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, продолжить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.

7. Формировать единое информационно - образовательное пространство Школы.

8. Вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, Школы.

9. Продолжить организацию бесплатным питанием обучающихся начальной школы.

10. Обеспечить укрепление и сохранение материально- технической базы, реконструкцию инженерных систем.

МОУ «Новогореловская школа»

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	612 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	470 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245 человек/ 26,4% (без учета 1 классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9 класса	77
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестатыо среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся	694 человека / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек / 2 %
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1110 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализацииобразовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/48%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 23%

1.29.1	Высшая	5 человек/ 10%
1.29.2	Первая	6 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	23 человека/ 48%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	845 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430281

Владелец Захарова Елена Владимировна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025