

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОГОРЕЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «НОВОГОРЕЛОВСКАЯ ШКОЛА»)

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол №5 от 29.03.2022

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Новогореловская общеобразовательная школа»
за 2021 год

п. Новогорелово 2022

Оглавление

1.	Введение.....	3
2.	Аналитическая часть.....	4
2.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.2.	Система управления организации	5
2.3.	Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОУ «Новогореловская школа» во втором полугодии 2021года	7
2.3.	Организация образовательной деятельности	7
2.4.	Показатели уровня и качества образовательной деятельности.....	9
2.4.1.	Уровень начального общего образования (1-4 классы)	9
2.4.2.	Уровень основного общего образования (5-8 классы)	11
2.4.3.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	13
2.4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).....	15
2.4.5.	Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов	15
2.4.6.	Работа с одаренными обучающимися.....	15
2.5.	Организация воспитательной работы в МОУ «Новогореловская школа».....	17
2.5.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
2.5.2.	Модуль «Классное руководство»	19
2.5.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
2.5.4.	Модуль «Работа с родителями»	22
2.6.	Организация социально-психологической работы	22
2.6.1.	Итоги работы социального педагога.....	23
2.6.1.1.	Профилактика правонарушений	24
2.6.2.	Итоги работы педагога-психолога	26
2.6.2.1.	Психолого-педагогическая диагностика	28
2.6.2.2.	Психокоррекция	31
2.6.2.3.	Консультационная работа	31
2.6.2.4.	Просветительская деятельность.....	32
2.7.	Организация питания обучающихся.....	33
2.8.	Организация методической работы.....	34
2.9.	Организация работы библиотеки.....	38
2.10.	Организация работы по обеспечению безопасности.....	39
2.11.	Качество кадрового состава образовательной организации	42
2.11.1.	Аттестация учителей 2021 год	45
2.11.2.	Система наставничества и методической поддержки молодых специалистов	45
2.12.	Характеристика уровня оснащенности школы.....	46
2.13.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности.....	48
3.	Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году	50
3.1.	Показатели деятельности.....	50
3.2.	Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2021г	50
3.3.	Задачи на 2022 год	52
	Приложение 1	53

1. Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Новогореловская школа» (далее Школа) проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Новогореловская школа» сделаны выводы, с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новогореловская общеобразовательная школа»
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 198412, Санкт- Петербург, г. Ломоносов, ул. Владимирская, дом 19/15 Администрация муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: 198412, г. Ломоносов, ул. Профсоюзная, д. 7. Телефон: 423-00-06 E-mail: edu@lmn.su
Руководитель	Захарова Елена Владимировна
Юридический адрес	Россия, 188507, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, Новогорелово, ул. Современников, дом 2
Образовательная	Россия, 188507, Ленинградская обл.,

деятельность ведется по адресам	Ломоносовский р-н, Новогорелово, ул. Современников, дом 2
Телефон, факс	8-(812)-339-60-27
Адрес электронной почты	ng_sch@lmn.su
Официальный сайт школы	https://ng-sch.lmn.su/
Дата создания/ Дата открытия	2021 год /1 сентября 2021 год поселке Новогорелово, школа новостройка.
Учредительные документы	Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 20.10.2021 №1259/20 Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регистрационный № 2333-р от 24 августа 2021 года. Срок действия «бессрочно». Государственная аккредитация – НЕТ (готовятся документы). Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство о государственной регистрации от 29.10.2020 № 1204700019006
Реквизиты	ОГРН 1204700019006 ИНН 4725009495 КПП 472501001 ОКВЭД (основной) 85.14 Сведения Росстата ОКПО 46220072 ОКАТО 41230000024 ОКТМО 41630157141 ОКФС 14, Муниципальная собственность ОКОГУ 4210007, Муниципальные организации
Цели деятельности	Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Система управления организации

Управление МОУ «Новогореловская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно

квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления Школой:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Новогореловская школа» являются:

➤ **Совещания при директоре (СД):** приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

➤ **Административные планерки (совещания),** которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы Школы на следующую неделю.

➤ **Инструктивно-методические совещания (ИМС),** проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.

➤ **Малый педагогический совет (МПС),** проводится в конце каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом. Подводятся итоги деятельности Школы за месяц. Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи Telegram) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

Состав администрации Школы в 2021 году:

- Директор Школы – Захарова Елена Владимировна;
- Секретарь – Мартынюк Екатерина Александровна;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
- Начальное общее образование – Зайцева Наталья Васильевна (электронный журнал, сопровождение работы с электронными

- ресурсами Учи.ру, РЭШ и др., прием в 1 классы);
- Основное общее образование – Андреева Екатерина Михайловна (расписание, олимпиады, ВПР, методическое сопровождение конкурсов).
- Социальный педагог – Иванова Елена Юрьевна.
- Педагог-психолог – Пономарева Марина Юрьевна.
- Заместитель директора по безопасности – Куртеев Михаил Георгиевич
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Миллер Альбина Александровна.
- Заведующая школьной библиотекой, педагог-библиотекарь – Дмитриева Евгения Викторовна

2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОУ «Новогореловская школа» во втором полугодии 2021года

Проектная мощность Школы 550 человек. На момент открытия в Школе было 823 обучающихся. Комплектование по классам отражено в таблице № 1

Таблица № 1 «Комплектование классов»

КЛАСС	2021-2022 учебный год			
	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
1-е	6		207	34,5
2-е	3		106	35,3
3-и	3		115	38,3
4-е	3		80	27
Всего по 1ступени:	15		508	36,3
5-е	3		105	35
6-е	2		76	38
7-е	2		67	33,5
8-е	2		67	33,5
9-е	0		0	0
Всего по 2 ступени:	9		315	35
Итого по школе:	24		823	35,8

На конец декабря 2021 года численность обучающихся по Школе увеличилась. Общая численность обучающихся на конец 2 четверти – 845.

2.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Новогореловская школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МОУ «Новогореловская школа» работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7-х классов и шестидневной для обучающихся 8-х классов, в одну смену.

Режим работы ОУ: с 07.30 до 21.00 часов.

Начало учебных занятий: в 08 часов 00 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 40 минут для 2-8-х классов, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН). После учебных занятий: для обучающихся с 1-8-х классов организуется внеурочная деятельность.

В МОУ «Новогореловская школа» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в качестве второго иностранного языка – немецкий и французский языки. В качестве родного языка изучается русский язык.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года все образовательные

программы реализованы на 100%. Учебные планы выполнены.

Формы обучения в МОУ «Новогореловская школа»

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная, в т.ч.	845
индивидуальное обучение на дому	0
обучение по адаптированной ООП	1
Семейное образование	0
Самообразование	0
Экстернат	0

2.4. Показатели уровня и качества образовательной деятельности

2.4.1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

В связи с тем, что в 2021 году в Школе не проводилась промежуточная аттестация (школа новостройка) рассмотрим динамику учебных показателей (табл. 2) по результатам учебных четвертей:

Таблица № 2. Динамика учебных показателей

Классы	1 четверть		2 четверть	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-е классы	Безотметочное оценивание			
2а	100	55	100	71
2б	100	95	100	87
2в	100	89	100	97
Итого 2-е классы	100	79,6	100	85
3а	100	50	100	70
3б	100	62	100	56
3в	10	86	100	67
Итого 3-е классы	100	66	98,57	64,3
4а	100	79	100	79
4б	100	77	100	83
4в	100	44	100	48
Итого 4-е классы	100	66,7	100	70
1- 4 кл.	100	70,8	100	73,1

Как видно из таблицы, качественная успеваемость 50% и выше во всех классах начального общего образования, кроме 4в.

Общая количественная успеваемость по 2-4-м классам

составляет 100%, качественная – 73,1%.

В некоторых классах наблюдается отрицательная динамика учебных показателей, которая связана с диагностикой контингента, выявления учебных пробелов в знаниях обучающихся.

Таблица № 3. Динамика успеваемости по основным учебным предметам и средней обученности

Учебный предмет	Класс	% успеваемости		% успеваемости	
		СО	СО	СО	СО
		1 четверть		2 четверть	
Русский язык	2	100	81,2	100	86,5
	3	100	75,1	100	69,7
	4	100	71,5	100	72,4
ИТОГО (Русский язык):	2- 4 кл.	100	75,9	100	76,2
Литературное чтение	2	100	96,5	100	97,4
	3	100	93,2	100	90,6
	4	100	91,5	100	98,8
ИТОГО (Литературное чтение):	2- 4 кл.	100	93,7	100	95,6
Математика	2	100	87,5	100	90
	3	100	78,8	100	76
	4	100	74,6	100	78,2
ИТОГО (Математика):	2- 4 кл.	100	80,3	100	81,4
Окружающий мир	2	100	94,6	100	95,6
	3	100	84,8	100	89,5
	4	100	93,9	100	90,8
ИТОГО (Окружающий мир):	2- 4 кл.	100	91,7	100	92

По учебным предметам средняя обученность во 2 полугодии 2021 года выше 50%. Наиболее трудно усваиваются математика и русский язык.

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 2 полугодия 2021 года на уровне начального общего образования МОУ «Новогореловская школа»:

- 219 обучающихся закончили 1 четверть на «4» и «5», из них на одни «5» - 67 обучающихся.

- 228 обучающихся закончили 2 четверть на «4» и «5», из них на одни «5»- 70 обучающихся.

Это составляет 71% качества в 1 четверти и 73,1% качества во 2-й четверти.

Таблица № 4 «Качественная успеваемость во 2-м полугодии 2021 года»

Параллель		Успевают
-----------	--	----------

	Количество учащихся	Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1 четверть						
1	207					
2	110	110	34	53	1	11
3	115	115	19	56	2	10
4	85	85	14	43	4	6
1- 4 кл.	517	310	67	152	7	27
2 четверть						
1	206					
2	110	110	35	58		1
3	115	115	19	55		
4	89	87	16	45		1
1- 4 кл.	520	312	70	158		2

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать выводы:

В целом, по 1-4 классам на конец 2021 года существует выраженная динамика небольшого повышения показателей состояния качества знаний. Повышение показателей объясняется адаптацией контингента обучающихся, формированием классных коллективов.

Следует отметить, численность контингента по наполняемости классов на уровне начального общего образования изменилась незначительно.

2.4.2. Уровень основного общего образования (5-8 классы)

В МОУ «Новогореловская школа» в 2021 году скомплектовано 9 классов (5-8 классы) на уровне основного общего. На уровне среднего общего образования классы не комплектовались.

В связи с тем, что в 2021 году в Школе не проводилась промежуточная аттестация (школа новостройка) рассмотрим динамику учебных показателей (табл. 5) по результатам учебных четвертей:

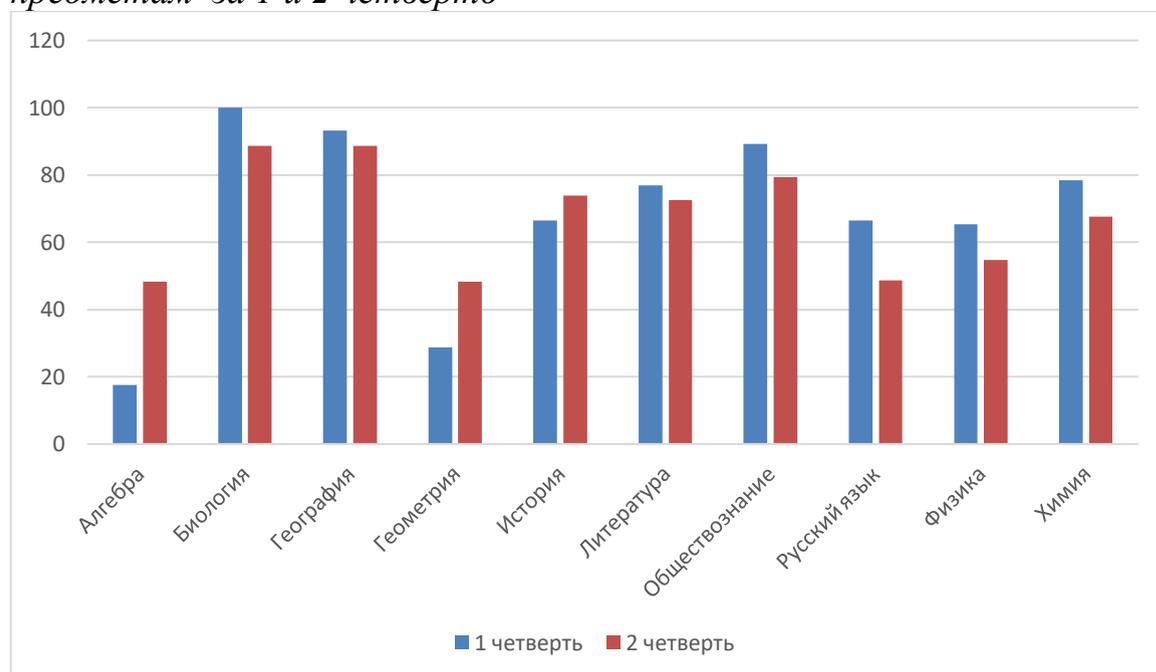
Таблица № 5. Динамика учебных показателей

Классы	1 четверть		2 четверть	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5а	100	61,5	100	53,8
5б	100	62,2	100	65,8
5м	100	50	100	62,9
Итого 5-е классы	100	57,9	100	60,8
6а	100	38,5	100	43,6
6б	100	54,1	100	48,6
Итого 6-е	100	46,3	100	46,1

классы				
7а	100	8,6	100	13,9
7б	100	8,3	100	22,2
Итого 7-е классы	100	8,45	100	18,05
8а	100	12,9	100	38,7
8б	100	5,9	91,2	11,8
Итого 8-е классы	100	9,4	95,6	25,25
5- 8 кл.	100	34,5	99,1	40,6

Как видно из таблицы, классы, в целом, демонстрируют качественную успеваемость ниже 50%. Общая количественная успеваемость по 5-8-м классам составляет 99,1%, качественная – 40,6%.

Диаграмма № 1. Динамика качественной успеваемости по учебным предметам за 1 и 2 четверть



По итогам второго полугодия 2021 года качественная успеваемость выше 50% наблюдается по всем предметам, кроме алгебры и геометрии, а также небольшое снижение показателей по некоторым предметам во 2 четверти.

Количество обучающихся, окончивших 2021 год на «4» и «5»

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 2-го полугодия 2021 года в классах основного общего образования 132 обучающихся продемонстрировали

успехи в освоении образовательной программы, что составляет 40,6% от общего числа обучающихся 5-8-х классов. Из них на одни «5» закончили 18 человек (5,5%).

Таблица № 6 «Качественная успеваемость во 2-м полугодии 2021 года»

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на «5»	на «4», «5»	с одной «3»	
			Всего	с одной «4»	«3»	
1 четверть						
5	110	110	10	54	7	11
6	76	76	7	28		9
7	71	71		6		4
8	65	65	1	5		10
5- 8 кл.	322	322	18	93	7	34
2 четверть						
5	112	112	13	55		7
6	76	76	4	31	1	4
7	72	72		13	1	6
8	65	62	1	15		6
5- 8 кл.	325	325	18	114	2	23

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать выводы:

В целом, по 5–8 классам на конец 2021 года существует небольшая динамика повышения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Повышение показателей объясняются адаптацией обучающихся, формированием классных коллективов.

Следует отметить, на конец 2021 года по наполняемости классов на уровне основного и среднего общего образования наблюдается небольшой рост численности контингента.

2.4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МОУ «Новогореловская школа» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Новогореловская школа».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОУ «Новогореловская школа».

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям,

поставлены задачи на следующий год.

2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2021 году МОУ «Новогореловская школа» не принимала участие ГИА как в форме ОГЭ, так и форме ЕГЭ (школа новостройка).

2.4.5. Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов

В 2021 году в МОУ «Новогореловская школа» не было выпускников 9 и 11 классов (школа новостройка).

2.4.6. Работа с одаренными обучающимися

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в Школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в Школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя Школы разработали собственную систему работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

В 2021 году в Школе велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-8-х классов активно приняли участие в **школьном этапе** Всероссийской олимпиады школьников (октябрь-декабрь 2021 г.)

На муниципальном этапе обучающиеся школы показали следующие результаты:

- Власова Анна 8Б – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Алпатов Владислав 7А – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву
- Цыбулько Вероника 8А – победитель муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

➤ Королева Дарья 7А – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и биологии

➤ Алпатов Владислав 7А – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и биологии

➤ Иразиханова Софья 7А – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

➤ Сосыгина Злата 8Б – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

➤ Анисимов Лев 7А – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

➤ Халилову Рамилу 7А – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

➤ Цикунов Дмитрия 7Б – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

➤ Весной Гордей 7Б – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

➤ Ткаченко Надежда 8Б – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

➤ Шеблова Каролину 8Б – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

➤ Ковалев Константин 8Б – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии

➤ Струкова Анастасия 8А – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву

➤ Чупин Петр 8А – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике

На региональный этап вышли 5 обучающихся, которые представляли район по обществознанию, праву, биологии, черчению.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в Школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

➤ продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через внеурочные деятельность (нужно стремиться к тому, чтобы любой теоретический курс внеурочной деятельности завершался бы проектом); использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

➤ учить обучающихся работать с текстом, использовать дополнительную литературу, обрабатывать информацию из Интернета;

➤ развивать навыки исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
- контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

2.5. Организация воспитательной работы в МОУ «Новогореловская школа»

Современное образование решает ответственную и сложную задачу – воспитать многогранную личность ребенка. Из стен Школы должны выходить молодые люди, которые ориентированы не только на духовные ценности и культурные нормы, но и саморазвитие и самосовершенствование.

Миссия воспитательной работы в школе: развитие личности с четкой гражданской позицией, технологической культурой и проектно-технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы: всестороннее развитие личности, создание условий для ее формирования.

Основные задачи:

1. Организовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
4. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Организовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
6. Создать условия для развития ученического самоуправления;
7. Создать условия взаимодействия семьи и Школы через единое информационное пространство.
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
9. Организовать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Новогореловская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- программ внеурочной деятельности;
- программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) – «Персей».

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- Положением о классном руководстве;
- Положением о Совете профилактики;

➤ Положением о постановке на внутришкольный учет.

Воспитательная работа в Школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в Школе было максимальное снижение негативного влияния социума, на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В Школе функционирует библиотека, функционирует два спортивных зала, в которых действуют спортивные секции, имеется возможность выбора курсов внеурочной деятельности по интересам.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Воспитание строится с опорой на ***познавательную, творческую, спортивную, общественно-организаторскую и досуговую виды деятельности.***

Воспитательная работа в МОУ «Новогореловская школа» осуществляется по модулям:

2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

- акция «Добрая крышечка»,
- акция «Собери макулатуру – посади дерево».

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- праздник «Посвящение в первоклассники»

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- предновогоднее награждение победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников грамотами, награждение родителей данных обучающихся благодарственными письмами.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- тематическое украшение классов «Осенний бал», «Новогодний конферанс»

- конкурс хорового исполнения тематической песни

- конкурс поделок для общешкольной выставки

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение гостей и т.п.)

2.5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися

вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главным условием успешной работы с детским коллективом является деятельность классных руководителей, направленная на включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как

традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание положительного социально- психологического климата, творческого взаимодействия.

В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план воспитательной. В соответствии с требованиями Федерального законодательства до конца 2021 года были разработаны программы воспитания на каждом уровне образования.

Все классные руководители ведут необходимую документацию в течение года, в конце каждой учебной четверти и учебного года сдают отчет о проделанной работе, где указывают не только статистические данные, но и свое отношение к происходящему в классном коллективе, которым они руководят. Проводя анализ данных отчетов, делаются выводы, какие «плюсы» и «минусы» есть в общем построении воспитательной системы школы.

В МОУ «Новогореловская школа» наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, формированию ЗОЖ, патриотическому воспитанию, посвященные важным историческим датам)

Тематика классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма сообщения классным руководителем информации обучающимся, также дети принимают участие в подготовке и проведении тематических классных часов.

В 2021 году работа классного руководителя самая ответственная, собрать в коллектив ребят не только из разных школ, но и регионов.

Все классные руководители организовывали классные коллективы для участия в общешкольных мероприятиях. Это все способствовало сближению детей, и они узнавали друг друга с положительной стороны.

Вывод: работу классных руководителей в 2021 году, можно считать удовлетворительной.

2.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Занимательный английский»
- «Разговорный испанский»
- «Шаги к Олимпу»
- «История в деталях»
- «Основы права»
- «Финансовая грамотность»
- «Занимательная биология»
- «Мир цифр»
- «Химики»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Нотка»
- «Радужная палитра»
- «Полимерная глина»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Учусь создавать проект»

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- «Изучаем родной край»
- «Краеведение»
- «Моя маленькая Родина»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Юнармия»
- «Строевая подготовка»
- «ДЮП»

- «ЮИД»
- Самбо
- ОФП
- «Азбука безопасности»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Художественная обработка материалов»
- «Иголочка»

2.5.4. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа Школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний педагоги, (педагог-психолог и социальный педагог), администрация МОУ «Новогореловская школа» проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации учебного процесса, взаимодействия в рамках формирующихся классов коллективов.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (внутриклассные мероприятия, подготовка к общешкольным мероприятиям). Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в открытом образовательном пространстве, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений, проводят различные мастер-классы для детей.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной деятельности в МОУ «Новогореловская школа» является одной из главных задач воспитательной работы Школы, и эту работу планируется продолжать в будущем учебном году.

2.6. Организация социально-психологической работы

2.6.1. Итоги работы социального педагога

За 2021 г. в МОУ «Новогореловская школа» социальным педагогом была проведена следующая работа:

- 1.** Анкетирование и иные диагностики:
 - Сбор и обработка информации для социального паспорта Школы. Написание социального паспорта Школы;
- 2.** Выступления на собраниях и семинарах, инструктажи:
 - Беседы по правилам поведения в Школе с 1-8 класс;
 - Внеплановые инструктажи по Правилам внутреннего распорядка обучающихся 5-8х классов;
 - Участие в работе педсоветов;
 - Участие в работе совета профилактики.
- 3.** Профориентационная работа:
 - Организован просмотр открытых уроков на портале

«Проектория» (профориентационное направление).

- 4.** Профилактическая работа:
 - Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия: круглые столы, классные часы.
 - Индивидуальные и групповые беседы, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения;
 - Совместно с администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, выполнению домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

5. Работа с обучающимися из «группы риска»:

В МОУ «Новогореловская школа» профилактическая работа ведется через:

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятий внеурочной деятельностью;
- спортивно-оздоровительную работу (школьный спортивный);
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2021 г. в МОУ «Новогореловская школа» работал Совет профилактики. За 2е полугодие 2021 года было проведено 4 заседания:

- 28.09.21 - 18 учащихся
- 19.10.21 - 2 учащихся
- 30.11.21 - 6 учащихся
- 21.12.21 - 5 учащихся

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время; работа с неуспевающими учащимися и их родителями; асоциальное поведение; индивидуальная

работас детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено бесед с обучающимися – 24, с родителями – 12.

При стабильной и систематической работе с обучающимися «группы риска» удается сдерживать рост правонарушений. Однако остаетсязначительным число детей «группы риска». На конец 2021 года детей состоящих на внутришкольном учете и на профилактическом учете в ОНД – 1, на ВШК – 1.

2.6.1.1. Профилактика правонарушений

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных

«трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение 2021 года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах.

Конфликтных ситуаций в классах было немного. Следует отметить, что приходилось неоднократно улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями класса.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися группы риска. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях.

Из анализа работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

➤ необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»;

➤ продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред и разрушают жизнь. Усилить работу классных

руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании детей.

Таблица №7 Социальный паспорт

№ п/п	Разделы		Кол-во
1	Количество детей	Количество классов в ОУ	23
2		Количество учащихся в ОУ	845
3		Девочки	449
4		Мальчики	396
5		Кол-во уч-ся в нач. школе	520
6		Кол-во уч-ся в основной школе	325
7		Кол-во уч-ся в старших классах	0
8	Дети, требующие особого педагогического внимания	Дети-инвалиды	4
9		Дети с ОВЗ	0
10		Туб/инфицированные дети	0
11		Дети, обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	0
12		Дети, оставленные на повторный курс обучения	0
13		Дети, не имеющие гражданства РФ	12
14		Дети, не имеющие постоянной регистрации в Ленинградской области	0
15	Дети, испытывающие трудности в общении	со сверстниками	4
16		с родителями	0
17		с педагогами	0
18	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин	0
19		Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
20		Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	1
21		Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
22		Дети, имеющие отклонения в поведении: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
23		Дети, состоящие на учёте в ОПДН	Совершившие правонарушение
24	Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ		0

25		Дети, получающие бесплатное питание	589	
26	Дети, нуждающиеся в сопровождении	Занимаются в кружках, секциях школы	845	
27		Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	214	
28		Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0	
29	Группы детей по социальному положению в семьях	Дети из многодетных семей	129	
30		Опекаемые дети	5	
31		Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	16	
32		Дети из семей мигрантов	0	
33		Дети из неблагополучных семей	0	
34		Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	
35		Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0	
36		Дети-сироты (исключая детские дома)	0	
37		Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	
38		Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0	
39		Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК	0
40			Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям	0
41		Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	Семьи, состоящие на учёте в ОПДН	0
42			Семьи, состоящие на учете в соц.защите, имеющие статус ТЖС	0
43	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке		9	
44	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем			
45	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства		5	
46	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)		0	
47				

2.6.2. Итоги работы педагога-психолога

Основная цель деятельности педагога-психолога
Муниципального образовательного учреждения «Новогореловская

общеобразовательная школа» в рамках социально-психологической службы (СППС) учреждения образования

➤ повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

➤ изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

➤ пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

➤ реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

➤ своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

➤ ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

➤ содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

➤ оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

➤ создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.)

В первом полугодии 2021 года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

➤ Психологическое сопровождение учащихся;

➤ Работа с учащимися школы по адаптации в новом учебном учреждении;

➤ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-8-х классов. Содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитию самостоятельности и самоорганизации. Поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; поддержка в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских ученических и педагогическом

коллективах; построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости, поддержкаталантливых детей; оказание поддержки в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения ;

- Работа с педагогическим коллективом и с родителями –консультативная помощь родителям и учителям;

Таким образом, в течение всего учебного процесса 1 полугодия 2021/2022 учебного года, работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Методическая работа;
- Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- Психологическая профилактика и просвещение;

Все запланированные мероприятия были выполнены в срок и в полном объеме.

2.6.2.1. Психолого-педагогическая диагностика

Целью данного направления является изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы школы.

Массовая диагностика в первом полугодии 2021/2022 учебного года носит ограниченный характер. Основными в работе являются три диагностических минимума.

Первый психодиагностический минимум проводился в начальном периоде обучения в школе в два этапа. Цель диагностического исследования на первом этапе – выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации. На втором этапе проведено изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута.

Основным направлением для изучения в 1-м полугодии 2021/2022

учебного года был период адаптации учащихся школы к условиям новой школы. Осуществлялось ежедневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты, направленные на изучение уровня адаптации первоклассников. В начале учебного года проводилось тестирование на уровень определения познавательных процессов и эмоционального фона. Была проведена групповая работа по адаптации учащихся начальной школы по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)

В 1-х классах преобладает **высокий уровень школьной мотивации, учебной активности**. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Эффективность учебной деятельности среди учащихся начальной школы в пределах нормы. Усвоение школьных норм поведения закрепляется. Успешность социальных контактов равно к отношению к одноклассникам и преобладает отношения к учителю. Эмоциональное благополучие в норме.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Методика «Закодированное письмо»
2. Методика «Направленность на приобретение знаний»
3. Карта школьной адаптации

В результате анкетирования обучающихся получены следующие данные:

При анализе методики «закодированное письмо»:

у 84 % обучающихся выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ярко выражена учебная мотивация, детям интересно узнавать новое и выполнять учебные задания;

у 12 % обучающихся выявлен средний уровень адаптации в школе, преобладает учебная мотивация, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам;

у 4% обучающихся выявлена дезадаптация. У детей возможны сложности в обучении, низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе и учебной деятельности. Такие дети могут испытывать проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания.

При анализе методики «*Направленность на приобретение знаний*» у 60% обучающихся выявлен достаточный уровень мотивации на приобретение знаний.

При анализе методики «Карта школьной адаптации» выявлен возможный риск недостаточной успешности усвоения образовательной программы у 9%.

Резюме:

В результате исследования выявлено, что 85 % обучающихся адаптированы к новым условиям образования в основной школе.

Риск школьной дезадаптации

– 9% Дезадаптация – 4%

Проведена следующая работа:

- 1) Консультация психолога родителей: 32
- 2) Оказание помощи в усвоении знаний: 16 обучающимся (при необходимости - дополнительные занятия по учебным предметам), вовлечение детей во внеурочную деятельность.
- 3) Запланирована контрольная диагностика динамики адаптации детей группы риска по дезадаптации в марте 2021 г. специалистами школы.

Разработаны Общие рекомендации учителю по оказанию помощи обучающимся в адаптации в школе:

1. На первом этапе обучения в 5-ом классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе
2. Подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
3. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы
4. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке
5. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого. Сравнивать результаты достижений с предыдущего конкретного ребенка. Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент, а не его личность
6. Не допускать публичной критики ребенка или его работ. Указывая на ошибки, наметить путь к успеху. Акцентировать внимание ученика на его достижениях
7. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся (словами, жестами)
8. Избегать использовать в речи частицу НЕ
9. Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи.
10. Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом у тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно

использовать работу в микрогруппах

11. Если ребенок неуспешен в одном виде деятельности, то найти тот вид, где он успешен («Здесь у тебя пока не получается, зато...»)

- Беседа с психологом
- тест агрессивности Баса-Дарки;
- Арт-терапевтические тесты;
- методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, матрица выбора профессии;
- тест школьного уровня тревожности Филлипса
- Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан;
- тест Тулуз-Пьерона;
- цветовой тест Люшера;
- дифференциально-диагностический опросник Климова,
- методика «Хорошо ли ребенку в школе» и другие;
- индивидуальная диагностика к ПМПК проводится по диагностическому комплексу Л.А. Ясюковой.

В рамках работы по профилактике суицидального поведения, также была проведена диагностика проблем с адаптацией и общением внутри коллектива для обучающихся 7-х классов и индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей. С подростками, показавшими пограничные результаты, ведется индивидуальная работа, критических показателей не выявлено.

2.6.2.2. Психокоррекция

В 1-м полугодии 2021/2022 учебного года в МОУ «Новогореловская школа»: было проведено 30 развивающих занятий в начальной школе с 1 по 4 класс и 18 развивающих занятий в основной школе. По различным запросам 1–4 класс с сентября по декабрь было проведено 25 коррекционно-развивающих занятий. Проведена работа по выявлению детей со сложностями в обучении, составлены протоколы для направления на ПМПК. Разработаны программы работы с учащимися по направлению ПМПК. В работе используется комплекс методик по развитию познавательных способностей, арт-терапевтические методики, работа с метафорическими картами. В групповых формах работы используются методики тренинга развития способностей, тренинга личностного роста, профориентационные методики.

2.6.2.3. Консультационная работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Групповых консультаций за полугодие было проведено –23, из них 18 –с учащимися, 5 –с педагогами. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми, касающейся проблем поведения, обучения и адаптации. Групповые консультации для обучающихся, согласно плану работы, проводились на классных часах и в случаях проблемных ситуаций – с

отдельными группами обучающихся. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Всего проведено консультаций:

Обучающихся – 42

Родителей – 26

Учителей – 15

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, сложностями в перспективном планировании образовательной траектории. В целом все запросы можно разделить на основные темы:

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Эмоционально поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость и т.п.).
3. Проблемы в детско-родительских отношениях.
4. Трудности обучения.
5. Консультации по результатам групповой диагностики
6. Самоопределение.

2.6.2.4. Просветительская деятельность.

В течение 2 полугодия 2021 года для педагогов проведены беседы по профилактике суицидального и опасного поведения среди подростков, указаны внешние признаки саморазрушающего поведения, по которым своевременно можно определить и предотвратить кризис, обратить внимание родителей на демонстративное поведение подростка, дать возможность своевременно обратиться за помощью.

Для старшеклассников на стенде размещены советы по выбору профиля обучения и профессиональной ориентации, для подростков и родителей размещены телефоны экстренной психологической помощи и телефоны помощи в кризисных ситуациях, для повышения психологической безопасности образовательной среды, и возможности более гибкого и своевременного реагирования в кризисной ситуации.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы о том, что систематическая целенаправленная работа педагога-психолога МОУ

«Новогореловская школа»: позволяет своевременно выявлять и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду. В целом можно считать, что проведенная за истекший период психологическая работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. Во 2-м полугодии будет продолжена работа в соответствии с планом. Основными направлениями будут являться: профориентация и

профпросвещение для обучающихся восьмых классов; а также работа по созданию психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

2.7. Организация питания обучающихся

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

В МОУ «Новогореловская школа»: целью работы по организации питания является обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

При этом МОУ «Новогореловская школа»: решает следующие задачи:

- обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В МОУ «Новогореловская школа»: организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 309,20 м² на 280 посадочных мест). Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы, пятидневной учебной недели.

Горячие комплексные завтраки и обеды за счет средств областной субвенции ежедневно получают 589 обучающихся 1-4 классов 1-8 классов, что составляет 69,7 % от общего числа учеников школы.

Потребляют молоко 520 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

Учащиеся 1 - 8 классов имеют возможность самостоятельно

приобретать продукцию, как горячие блюда на завтрак и обед, так и различные гарниры, сладкие блюда: кисели, компоты, фруктовые и овощные соки в ассортименте, фрукты, мучные и кондитерские изделия, не входящие в комплексное меню. Из приведенных данных следует, что более 80% обучающихся получают горячее питание.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- продолжить формировать навыки здорового питания обучающихся и их родителей.

2.8. Организация методической работы

В 2021/22 учебном году методическая тема Школы сформулирована так: «Информатизация образовательного процесса в условиях перехода на новый ФГОС»

Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для Школы проблемами и образовательными запросами.

Целью работы определено совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий..

Задачами методической работы являются:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования информатизации образовательного процесса в условиях ФГОС.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования информатизации образовательного процесса в условиях перехода на обновленный ФГОС.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию информатизации образовательного процесса.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию информатизации образовательного процесса.
6. Провести диагностику сформированности информатизации образовательного процесса.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития информатизации образовательного процесса
8. Повысить качество проведения учебных занятий на основе использования информационных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий; улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

9. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе реализации инновационных технологий, личностно-ориентированного обучения, технологий системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода для активизации познавательной деятельности учащихся.

10. Способствовать созданию условий для повышения методического уровня учителей в рамках реализации ФГОС

Методическая работа в Школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации

Методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год было проведено заседание педагогического совета: «Основные направления деятельности вновь созданного педагогического коллектива школы» (1 сентября 2021 г.). К подготовке педсовета, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные

формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Традиционными являются как коллективные формы работы:

- педсоветы;
- научно-практическая конференция;
- предметные методические объединения;
- творческие группы учителей;
- открытые уроки;
- предметные недели; так и индивидуальные:
- индивидуальные консультации;
- самообразовательная деятельность учителей;
- обобщение опыта;
- педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2021/22 году в школе сформированы следующие проектные группы:

- Методическое объединение учителей филологического цикла (иностраный язык), руководитель - Охотникова Ю.Б.
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель - Гербедь Л.С.
- Методическое объединение учителей технического цикла - руководитель Волобуева Е.В.
- Методическое объединение учителей эстетического цикла - руководитель Чеурина В.Б.
- Методическое объединение учителей начальной школы - руководитель Федорова Ю.И.
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла - руководитель Никулина О.Е.
- Методическое объединение классных руководителей- руководитель Соловьева Н.В.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждая проектная группа имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все проектные группы работают в соответствии с планами работы ШМО, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШМО,

можно сделать вывод, что их работа способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам классических педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились взаимопосещаемые уроки. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема Школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещения уроков;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном уровне, учителя пока еще не слишком активно

принимают участие в конкурсах, публикуют свои работы в СМИ.

2.9. Организация работы библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки МОУ «Новогореловская школа» в 2021 г. являлись:

- обеспечение всех учащихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Таблица № 8 «Обновление библиотечного фонда в 2021 году»

Начальная и основная школа (1-9 классы)
20163 экз.

Количество читателей на абонементе за отчетный год – 193 из числа учащихся, учителей и работников образовательной организации. Число посещений – 806 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации. Выдано изданий на абонементе – 1104 экз.

Таблица № 9 Мероприятия библиотеки МОУ «Новогореловская школа» в 2021 году

Тематика выставок (постоянных, переменных, прибиблиотечных), массовых мероприятий, конкурсов.	Выставки (количество)	Массовые мероприятия (количество)	Конкурсы
Книги-юбиляры, Писатели-юбиляры	3	4	1
Патриотическое воспитание (героические дни в ВОВ, блокада г. Ленинграда, герои)	3	3	2
Уроки безопасности ПДД, Интернет, ОБЖ	1	11	1
Популяризация детской книги (викторины)	2	11	1
Уроки бережного отношения к учебнику (к книге)	2	18	-
Правовая помощь, День Единства, День Конституции	1	2	-
Профорентация	1	2	-
Духовно-нравственное воспитание	2	9	-
Памятные даты	2	2	1
Краеведение	1	11	-
Экскурсия по библиотеке, мастер-	6	14	-

класс, конференции			
ИТОГО	24	87	6

Таким образом, работу библиотеки в 2021 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные и систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой, в т.ч. электронными изданиями.

2.10. Организация работы по обеспечению безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МОУ

«Новогореловская школа» регламентируется локальными актами ОУ и ФЗ:

- Постановлением правительства РФ от 2.08. 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий);

- Распоряжением комитета по образованию администрации МО «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области,

- «Положение о пропускном режиме МОУ «Новогореловская школа».

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации школы. В течение 2021 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:

- план противопожарных мероприятий;
- план антитеррористических мероприятий;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда работников и обучающихся школы;
- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МОУ «Новогореловская школа».

При выезде обучающихся за пределы Школы (соревнования,

олимпиады, экскурсии и т.п.) издаются приказы о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1-8 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- Программа вводного инструктажа по технике безопасности для обучающихся МОУ «Новогореловская школа»
- Инструкция для обучающихся по правилам поведения в образовательном учреждении.
- Инструкция по безопасному поведению при выполнении практических работ в помещениях.
- Инструкция по пожарной безопасности
- Инструкция по электробезопасности
- Инструкция по организации и осуществлению перевозок учащихся связанных с комплексной безопасностью.
- Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
- Инструкция по безопасному поведению при перевозке учащихся автомобильным транспортом.
- Инструкция по безопасному поведению при езде на велосипеде.
- Инструкция для учащихся по правилам безопасности при поездке в школьном автобусе
- Инструкция по безопасному поведению во время экскурсий, тур. походов, экспедиций.
- Инструкция по безопасному поведению при проведении массовых мероприятий (вечеров, концертов, фестивалей конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.)
- Инструкция по безопасному поведению при проведении спортивных соревнований.
- Инструкция по безопасному поведению при занятиях на спортивной площадке.
- Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период.
- Инструкция по правилам безопасного поведения на льду.
- Инструкция по безопасному поведению при занятиях на воде в бассейне.
- Инструкция по профилактике негативных ситуаций в экстремальной ситуации во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
- Инструкция по правилам безопасности при обнаружении

неразорвавшихся снарядов, мин, гранат, и неизвестных пакетов.

- Инструкция о мерах безопасности при обращении с петардами, взрывпакетами, ракетами и другими видами пиротехники
- Инструкция по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта
- Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Здание школы оборудованы камерами видеонаблюдения (38 внутренних, 26 наружных), системами СКУД. Круглосуточно осуществляется мониторинг прилегающей территории. На постах охраны имеется кнопка быстрого реагирования, которая в системе проверяется. Время прибытия бригады быстрого реагирования соответствует нормативу времени. На постах охраны размещены инструкции при действиях в ЧС и телефоны экстренных вызовов. Ежемесячно внутришкольно проводится мониторинг предоставления охранных услуг ОУ. Сотрудники охраны проходят инструктаж и обучение по действиям при возникновении ЧС, принимают участие в учебных тренировках и эвакуации людей образовательного учреждения. Ведется работа с родителями и законными представителями по разъяснению необходимости соблюдения пропускного режима в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

С педагогическим персоналом проходят инструктажи и беседы по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений, находящихся на территории школы.

Предотвращение травматизма и соблюдение правил дорожного движения занимало особое место среди вопросов безопасности в 2021 г. в МОУ «Новогореловская школа». В этом направлении постоянно ведется работа. Совместно с заместителем по безопасности, заведующей библиотекой, классными руководителями, старшеклассниками проводят тематические занятия, викторины, акции, такие как «Внимание, дорога», «Ребенок – главный пассажир» и др.

Умение правильно реагировать в экстренных ситуациях

отрабатывается во время специальных учебных тренировок учащихся и персонала школы при пожаре и ЧС. В программу ОБЖ также входят практические занятия, где обучающиеся на деле учатся выходить из трудных ситуаций, например, ориентироваться в лесу, правильно оказывать помощь. Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

2.11. Качество кадрового состава образовательной организации

МОУ «Новогореловская школа» обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники Школы имеют высокий потенциал, позволяющий эффективно решать поставленные перед Школой задачи по организации учебной и воспитательной деятельности.

В 2021 году в Школе работало 52 работников, в том числе:

- руководящие работники – 5 человек;
- педагогических работников – 48, в том числе учителей – 39 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 1 человек.
- Обслуживающий персонал – 3 человека

Таблица № 10 «Кадровый состав Школы»

Образование							
<i>Педагогические работники</i>		<i>ученая степень</i>	<i>высшее педагогич</i>	<i>высшее непедагогич</i>	<i>ср-професс педагогич</i>	<i>ср-професс непед.</i>	<i>получают высшее образование</i>
<i>руководящие работники</i>							
директор	1	1	1	0	0	0	0
зам. директора	4	0	2	1	0	0	1
<i>педагогические работники</i>							
учителя начальных классов	15	0	5	4	6	0	0
учителя русского языка и литературы	2	0	2	0	0	0	0
учителя математики, информатики и физики	3	0	2	0	1	0	0
учителя истории и обществознания	1	0	1	0	0	0	0
учителя химии биологии и географии	4	0	3	1	0	0	0
учителя иностранных языков	4	0	0	4	0	0	0

учителя физической культуры	6		4	1	1	0	0
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	4	0	1	3	0	0	0
социальный педагог	1	0	1	0	0	0	0
педагог-психолог	1		1	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь	1	0	0	0	1	0	0
Педагог-организатор	0	0	0	0	0	0	0
Учитель по внеурочной деятельности	0	0	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0
Воспитатель ГПД	1	0	0	1	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал							
Заведующий хозяйством	0	0	0	0	0	0	0
Секретарь	1	0	0	1	0	0	0
Лаборант	0	0	0	0	0	0	0
Обслуживающий персонал							
Уборщик служебных помещений	3	0	0	0	0	3	0
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	0	0	0	0	0	0	0
Гардеробщик	0	0	0	0	0	0	0
Дворник	0	0	0	0	0	0	0
Дежурный по зданию	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	52	1	23	16	9	3	1

Квалификация					
<i>Педагогические работники</i>	<i>Всего</i>	<i>высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Без категории</i>
<i>руководящие работники</i>					
директор	1	0	0	0	1

зам.директора	4	2 как учителя	0	0	2
<i>педагогические работники</i>					
учителя начальных классов	15	0	5	0	10
учителя русского языка и литературы	2	1	0	0	1
учителя математики, информатики и физики	3	0	0	0	3
учителя истории и обществознания	1	0	0	0	1
учителя химии, биологии и географии	4	1	0	0	3
учителя иностранных языков	4	0	0	0	4
учителя физической культуры	6	0	1	0	5
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	4	0	0	0	4
социальный педагог	1	1	0	0	0
педагог-психолог	1	0	0	0	1
Педагог-библиотекарь	1	0	0	0	1
Педагог-организатор	0	0	0	0	0
Учитель по внеурочной деятельности	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0
Воспитатель ГПД	1	0	0	0	0
<i>учебно-вспомогательный персонал</i>					
Заведующий хозяйством	0	0	0	0	1
Секретарь	1	0	0	0	1
Лаборант	0	0	0	0	0
ИТОГО	49	5	6	0	38

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- высшее педагогическое образование – 48%;
- высшее непедагогическое образование – 33%;
- среднее профессиональное педагогическое – 19%;
- высшую квалификационную категорию – 10%;
- первую квалификационную категорию – 13%.

Количество работников в МОУ «Новогореловская школа» с высшим образованием и наличием высшей и первой квалификационной категорией, количество выпускниками педагогических ВУЗов и

колледжей, свидетельствует о качестве кадрового потенциала школы.

2.11.1. Аттестация учителей 2021 год

Соответствие занимаемой должности «Учитель» на базе МОУ «Новогореловская школа»: **НЕТ**.

Установление квалификационной категории на базе ЛОИРО:
НЕТ

РФ: Установление квалификационной категории в других субъектах
НЕТ

2.11.2. Система наставничества и методической поддержки молодых специалистов

Работа с молодыми специалистами в МОУ «Новогореловская школа» – это система мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в Школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Таблица № 11 «2021 год (2 полугодие)»

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. наставника
1.	Минко Дарья Алексеевна	Васильева Татьяна Владимировна
2.	Санькова Екатерина Алексеевна	Федорова Юлия Ивановна
3.	Шлапак Елизавета Юрьевна	Федорова Юлия Ивановна

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:
- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;

- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

2.12. Характеристика уровня оснащённости школы

Таблица №12 «Материально-техническая база»

Показатели	
Тип здания	Монолитное
Этажность	3
Год ввода в эксплуатацию	2021
Дата последнего капитального ремонта	Нет
Общая площадь зданий (м ²)	15564,8 м ² , 3950,8 в том числе используется под образовательный процесс
Нормативная наполняемость	550
Фактическая наполняемость	845
Количество учебных кабинетов	40
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ
Естественнонаучные (цифровые) лаборатории	нет
Мастерские для проведения уроков технологии (мальчики)	имеются

Мастерские для проведения уроков технологии (девочки)	имеются
Кабинеты информатики	имеются
Лингафонные кабинеты	имеются
Кабинет психолога	имеется
Кабинет социального педагога	имеется
Кабинет логопеда	имеется
Игровые комнаты	имеются
Актальный зал	имеется
Спортивный зал	имеется
Библиотека	имеется
Столовая (число посадочных мест)	280
Организация питьевого режима	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеются
Спортивные площадки	имеются
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется
Музей	нет
Наличие персональных компьютеров (число)	126
Наличие мультимедийных проекторов (число)	10
Наличие интерактивных панелей	35
Наличие МФУ, принтеров, сканеров, ксероксов	МФУ-10, Принтер-5, 3D - 1

Таблица №13 «Характеристика учебно-материальной базы»

№	предмет	Количество	% оснащённости оборудованием	% оснащённости УМК
1	Кабинет начальных классов	15	100	100
2	Русский язык (Литература)	3	100	100
3	Математика	3	100	100
4	Физика (астрономия)	1	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	1	100	100
7	Иностранный язык	4	100	100
8	История (право, обществознание)	3	100	100
9	География	1	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	2	100	100
12	Информатика	2	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	2	100	100

Анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОУ «Новогореловская школа» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС.

2.13. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Таблица № 14 Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения (в тыс. руб)»

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

на 1 января 2022 г.

Утв. приказом Минфина РФ от 25 марта 2011 г. № 33н
(в ред. от 16 мая 2019 г.)

Учреждение: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новогореловская общеобразовательная школа"

Обособленное подразделение: _____

Учредитель: _____

Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя: _____

Периодичность: годовая

Единица измерения: руб.

Форма по ОКУД	КОДЫ
Дата	0503721
по ОКПО	01.01.2022
ИНН	46220072
по ОКТМО	475009495
по ОКПО	41630157141
ИНН	
Глава по БК	
по ОКЕИ	383

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Доходы (стр. 030+стр. 040+стр. 050+стр. 060+стр. 070+стр. 090+стр. 100+стр. 110)	010	100	4 530 098,74	20 484 137,62	-	25 014 236,36
<i>Доходы от собственности</i>	030	120	-	-	-	-
в том числе:						
<i>Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат</i>	040	130	-	25 203 540,62	-	25 203 540,62
в том числе:						
<i>Доходы от оказания платных услуг (работ)</i>		131	-	25 203 540,62	-	25 203 540,62
<i>Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба</i>	050	140	-	-	-	-
в том числе:						
<i>Безвозмездные поступления текущего характера от бюджетов</i>	060	150	4 530 098,74	-	-	4 530 098,74
в том числе:						
<i>Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления</i>		152	4 530 098,74	-	-	4 530 098,74
<i>Безвозмездные поступления капитального характера от бюджетов</i>	070	160	-	-	-	-
в том числе:						
<i>Доходы от операций с активами</i>	090	170	-	-4 719 403,00	-	-4 719 403,00
в том числе:						
<i>Доходы от выбытия активов</i>		172	-	-4 719 403,00	-	-4 719 403,00

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<i>Прочие доходы</i>	100	180	-	-	-	-
в том числе:						
<i>Безвозмездные недежные поступления в сектор государственного управления</i>	110	190	-	-	-	-
в том числе:						
Расходы (стр. 160+стр. 170+стр. 190+стр. 210+стр. 230+стр. 240+стр. 250+стр. 260+стр. 270)	150	200	3 138 732,99	23 658 158,28	-	26 796 891,27
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	160	210	1 034 600,53	15 036 794,10	-	16 071 394,63
в том числе:						
<i>Заработная плата</i>		211	794 255,04	11 549 366,01	-	12 343 621,05
<i>Начисления на выплаты по оплате труда</i>		213	240 345,49	3 487 428,09	-	3 727 773,58
<i>Оплата работ, услуг</i>	170	220	1 556 047,97	3 296 931,74	-	4 852 979,71
в том числе:						
<i>Услуги связи</i>		221	2 300,00	31 767,74	-	34 067,74
<i>Коммунальные услуги</i>		223	416 406,47	-	-	416 406,47
<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>		225	283 640,00	-	-	283 640,00
<i>Прочие работы, услуги</i>		226	853 701,50	3 265 164,00	-	4 118 865,50
<i>Обслуживание долговых обязательств</i>	190	230	-	-	-	-
в том числе:						
<i>Безвозмездные перечисления текущего характера организациям</i>	210	240	-	-	-	-
в том числе:						
<i>Безвозмездные перечисления бюджетам</i>	230	250	-	-	-	-
в том числе:						
<i>Социальное обеспечение</i>	240	260	336 528,00	20 830,44	-	357 358,44
в том числе:						
<i>Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме</i>		263	336 528,00	-	-	336 528,00
<i>Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме</i>		266	-	20 830,44	-	20 830,44
<i>Расходы по операциям с активами</i>	250	270	204 040,44	5 303 602,00	-	5 507 642,44
в том числе:						
<i>Амортизация</i>		271	-	5 303 602,00	-	5 303 602,00
<i>Расходование материальных запасов</i>		272	204 040,44	-	-	204 040,44
<i>Безвозмездные перечисления капитального характера организациям</i>	260	280	-	-	-	-
в том числе:						

на инв.:							
Увеличение стоимости приобретенных запасов	305	440	504 040'44	-	-	-	504 040'44
на инв.:							
Увеличение стоимости приобретенных запасов	301	340	003 041'04	-	-	-	003 041'04
в том числе:							
договорное возмещение исполненных обязательств	300		480 000'00	-	-	-	480 000'00
Увеличение стоимости основных средств	333	41X	103 100'80	2 303 005'00	-	-	0 001 303'80
Увеличение стоимости основных средств	331	310	103 100'80	2 303 005'00	-	-	0 001 303'80
в том числе:							
с/б' 300+с/б' 310+с/б' 300+с/б' 300+с/б' 400	310		480 000'00	-	-	-	480 000'00
Операции с нефинансовыми активами (с/б' 330+с/б' 330+с/б' 320+	301		1 301 302'12	-3 134 050'00	-	-	-1 185 024'01
Осуществление безвозмездных отчуждений (с/б' 010-с/б' 120)	300		1 301 302'12	-3 134 050'00	-	-	-1 185 024'01
договорное возмещение обязательств (с/б' 301-с/б' 303): (с/б' 310+с/б' 410)		305	10'02	-	-	-	10'02
законотворчества о с/б'хотных взносах		301	1 200'00	-	-	-	1 200'00
Платежи за выполнение законодательства о налогах и сборах		330	1 210'02	-	-	-	1 210'02
Налогов' пополнили и сборы		330	1 210'02	-	-	-	1 210'02
в том числе:							
Целевые поступления	3	3		2	0		1
Наименование показателя	с/б'ки	аналитики	с полевых средств	Удельная	Удельная	Удельная	Итого
	код	код	Удельная	Удельная	Удельная	Удельная	Формы 0203131 с. 2

Увеличение уставного капитала	485	000	2 381 004'03	50 055 043'03	-	-	32 310 031'02
Увеличение уставного капитала	481	200	4 310 413'30	52 503 240'03	-	-	50 453 023'03
в том числе:							
договорное возмещение обязательств по договору	480		-1 101 000'13	-4 110 403'00	-	-	-2 881 083'13
выполнение обязательств и их эквивалентов	433	010	4 230 008'17	50 040 840'21	-	-	32 410 030'31
выполнение обязательств и их эквивалентов	431	210	4 230 008'17	52 503 240'03	-	-	50 133 030'30
в том числе:							
договорное возмещение обязательств и их эквивалентов	430		-	4 523 100'02	-	-	4 523 100'02
с/б' 400+с/б' 410+с/б' 400	430		-1 101 000'13	-402 105'02	-	-	-1 023 383'08
Операции с финансовыми активами (с/б' 430+с/б' 440+с/б' 420+	410		005 320'12	-3 134 050'00	-	-	-5 311 001'21
с/б' 430-с/б' 210)							
Операции с финансовыми активами и обязательствами	305	X	-	50 311 030'42	-	-	50 311 030'42
Увеличение затрат	301	X	-	50 311 030'42	-	-	50 311 030'42
Увеличение затрат							
в том числе:							
1	3	3		2	0		1
Наименование показателя	с/б'ки	аналитики	с полевых средств	Удельная	Удельная	Удельная	Итого
	код	код	Удельная	Удельная	Удельная	Удельная	Формы 0203131 с. 4

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Форма 0503721 с. 5	
						Итого	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8
Операции с обязательствами (стр. 520+стр. 530+стр. 540+стр. 550+стр. 560)	510		-2 070 039,88	2 708 317,71	-	-	638 277,83
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		-703 700,80	703 700,80	-	-	-
в том числе:							
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	4 535 303,54	22 951 310,97	-	-	27 486 614,51
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	5 239 004,34	22 247 610,17	-	-	27 486 614,51
Чистое изменение доходов будущих периодов	550	X	-1 379 483,00	-	-	-	-1 379 483,00
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	560	X	13 143,92	2 004 616,91	-	-	2 017 760,83

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году

3.1. Показатели деятельности

Смотри Приложение 1

3.2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2021г

Проведенное самообследование МОУ «Новогореловская школа» по итогам 2021 года позволяет сделать следующие выводы:

- Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

- Реализуется эффективная система управления образовательной организацией.

- Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.

- Ведется по созданию условий сохранения жизни и здоровья

обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

➤ Формирующийся коллектив Школы, за счет своего уровня образования, квалификации, мотивации обеспечивает необходимый уровень подготовки учеников. Образование и квалификация педагогического коллектива соответствуют требованиям профессионального стандарта.

➤ Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеурочной деятельности создают условия для развития личности ребенка.

➤ Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.

➤ Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

➤ Программы учебных предметов выполняются полностью.

➤ Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.

➤ Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2021 года удовлетворительными.

➤ Задачи, поставленные на 2021 год в основном выполнены.

3.3. Задачи на 2022 год

1. Продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.

2. Создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы развития Школы, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, создать условия для овладения новыми современными образовательными технологиями.

4. Обратит особое внимание на организацию индивидуальной работы с обучающимися с целью повышения качества образования.

5. Создать базу данных одаренных детей. Организовать целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты.

6. Продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, продолжить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.

7. Формировать единое информационно - образовательное пространство Школы.

8. Вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, Школы.

9. Продолжить организацию бесплатным питанием обучающихся начальной школы.

10. Обеспечить укрепление и сохранение материально- технической базы, реконструкцию инженерных систем.

МОУ «Новогореловская школа»

**Приложение 1
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	845 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	520 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	360 человек/ 56,7% (без учета 1 классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестатыо среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся	694 человека / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек / 2 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	845 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализацииобразовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/48%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 23%

1.29.1	Высшая	5 человек/ 10%
1.29.2	Первая	6 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	23 человека/ 48%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	845 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430281

Владелец Захарова Елена Владимировна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025