

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новогореловская общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА Педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом по МОУ «Новогореловская школа» №216-од от 29.08.2024г.
--	---

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«В мире русского языка»
для 5 класса
2024/2025 учебный год**

Рабочая программа разработана
ШМО учителей гуманитарного цикла

п. Новогорелово, 2024

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа творческого объединения «В мире русского языка» строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа по программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Творческое объединение по русскому языку предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий творческого объединения – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Цель программы:

-повышение интереса к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка;
- систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений и на их основе совершенствование орфографических умений и навыков.

Задачи программы:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Программа творческого объединения «В мире русского языка» для 5-х классов рассчитана на 68 ч, занятия проводятся 2 раз. в неделю.

Принципы реализации программы: принципы взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы, добровольности и равного права как сильных, так и

слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения программы «В мире русского языка» обучающиеся **должны знать/понимать:**

- о предмете морфемике;
- понятия, отражающие морфемный состав слова;
- место морфемы, её функцию, лексические и грамматические значения;
- варианты морфем;
- типы чередований гласных и согласных звуков в корне слова;
- возможности изменения морфем;
- орфограммы, связанные с морфемикой;
- сведения о деятельности и жизни выдающихся учёных-языковедов;
- назначение лингвистических словарей.

Уметь:

- сопоставлять лексическое значение того или иного слова с семантико-словообразовательным значением группы слов с изучаемой морфемой;
- выяснять существенные признаки морфемы;
- составлять определение изучаемого понятия;
- членить слово по составу и определять лексико-морфемное значение группы слов с данной морфемой;
- находить слова с данной морфемой;
- производить морфемный разбор слова;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии, зависящим от строения слова;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- самостоятельно выполнять различные виды творческих работ;
- использовать информационные технологии для представления своей работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

деятельность;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;

- слушать и слышать других,

- принимать иную точку зрения;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Форма проведения занятий:

➤ лекции;

➤ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

➤ анализ и просмотр текстов;

➤ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, по созданию творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

• игры на языковом материале;

• вопросы занимательной грамматики;

• инсценировки языковых ситуаций;

• краткие увлекательные рассказы о жизни языка;

• практическая работа с различными рода словарями

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;

2. теоретическая;

3. практическая.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической, практической и игровой частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Содержание внеурочной деятельности

(количество часов в неделю – 2, количество часов всего – 68)

Вводное занятие

Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)

1. Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова.
2. Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначение, строение, содержание словарной статьи.
3. Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.
4. Корень как основная морфема слова. Почему корень назвали корнем? Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
6. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?
7. Типы корней в русском языке.
8. Связанные и свободные корни.

Секреты письменной речи (Орфография).

1. Изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.
2. Что такое орфограмма корня?
3. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Ударение над гласной может сделать букву ясной.
4. Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник.
5. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.
6. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).
7. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).
8. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).
9. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Итоговое занятие

Защита проектов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
Раздел 1. Введение.		
1-2	Вводное занятие.	2
Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)		
3-4	Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова.	2
5-6	Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначенье, строение, содержание словарной статьи. Морфемные и словообразовательные словари русского языка. Самостоятельная работа.	2
7-8	Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	2
9-10	Корень как основная морфема слова. Почему корень назвали корнем? Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	2
11-12	Самостоятельная работа. Составление лингвистической сказки о корне.	2
13-14	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	2
15-16	«Нахождение корней в слове».	2
17-18	Типы корней в русском языке.	2
19-20	Связанные и свободные корни.	2
21-24	«Путешествие в страну «Состав слова»	4
25-26	Тест по разделу «Морфемика. Словообразование. Этимология».	2
Раздел 3. Секреты письменной речи (Орфография)		
27-28	Исторические изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.	2
29-30	Что такое орфограмма корня?	2
31-32	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2
33-34	Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник.	2
35-38	Игра «Волшебный клубок орфограмм»	4
39-40	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	2
41-41	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	2
43-44	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	2
45-46	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные -кос-).	2
47-50	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	4
51-52	«Корни слов: постоянство и измены».	2
53-56	Обобщение и систематизация знаний.	4
57-60	Проверка знаний по теме: «Правописание корней». Мониторинг знаний.	4

61-64	Игра «Путешествие в «Страну морфемки и орфографии».	4
Раздел 4. Заключение.		
65-68	Итоговое занятие. Презентация и защита проектов.	4
	ИТОГО:	68

Учебно-методическое обеспечение

1. Н. Ю. Кадашникова «Правила орфографии в таблицах и схемах» Волгоград, «Учитель», 2009.
2. Бройде М. Г. «Занимательные упражнения по русскому языку» М., «Вако», 2014.
3. Мижигурская М. М. «Сборник упражнений по русскому языку» М., «Творческий центр», 2000.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. Волгоград: Учитель, 2011.
5. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.
6. 7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель
7. В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>