

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новогореловская общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА Педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом по МОУ «Новогореловская школа» №216-од от 29.08.2024г.
--	---

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Говорим по-английски»
для 5 классов
2024/2025 учебный год**

Рабочая программа разработана
ШМО учителей филологического цикла
(иностранный язык)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения и составлена на 32 часа в год (1 час в неделю).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011

-«Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

При составлении программы использовался проект примерной основной образовательной программы общего образования.

Её актуальность вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Курс состоит из следующих разделов:

- **Роль иностранного языка в жизни человека.**
- **Всё о себе.**
- **Я и моё окружение.**
- **Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?**
- **Тебе нравится ходить за покупками?**
- **Свободное время. Хобби и интересы. Чем ты занимаешься?**
- **Погода и погодные условия.**
- **Развлечения в любое время.**
- **Путешествие. Куда отправиться?**
- **Кем ты собираешься стать?**
- **Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.**
- **Каникулы.**
- **Спорт и твои спортивные достижения.**
- **Традиции и праздники англоговорящих стран.**
- **Поездка за границу.**
- **Знакомство с городом.**
- **Деньги, деньги, деньги ...**
- **Транспорт города, страны.**
- **Еда - питание, рестораны. В кафе.**
- **Врач. Аптека.**
- **Отъезд домой.**
- **Заключительное занятие.**

Ценность курса состоит в том, что программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они смогут научиться говорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Здесь затрагиваются такие межпредметные области, как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

Целями программы являются:

- обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета;

- формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Основными задачами являются:

1) ознакомить учащихся:

- с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике;

- с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

2) научить учащихся:

- вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

При реализации данных целей и задач следует учитывать факторы, способствующие созданию благоприятных условий обучения.

В результате изучения данного курса учащиеся будут знать основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи; фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,
- в ресторане,
- в аптеке,
- на почте, телеграфе,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в аэропорту,
- в театрах, галереях.

Приобретут навыки устного общения и будут уметь вести разговор по перечисленным выше ситуациям.

Все это даст возможность детям увидеть результаты своего труда и получать от него радость и удовлетворение.

Основным методом обучения является коммуникативный метод. Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые **приемы** (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценировка, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в 5 классах основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная; теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная

экскурсия.

2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

- в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики *ОСНОВНОЙ* школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание программы

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "**Речевая компетенция**" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 классе, и включает следующее:

1. **Роль иностранного языка в жизни человека (1 час).** Роль английского и русского языков в современном мире.
2. **Всё о себе. Давайте познакомимся (3 часа).** Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.
3. **Я и моё окружение (2 часа).** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.
4. **Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? (2 часа)** Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.
5. **Тебе нравится ходить за покупками? (2 часа)** Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.
6. **Свободное время. Хобби и интересы. (2 часа).** Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).

- 7. Чем ты занимаешься? (2 часа)** Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»
- 8. Погода и погодные условия. (1 час)** Глаголы в Past Simple Tense.
- 9. Развлечения в любое время года. (1 час)** Глаголы в Present Perfect Tense.
Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики
- 10. Путешествие. Куда отправиться? (2 часа)** Степени сравнения прилагательных.
- 11. Кем ты собираешься стать? (1 час)** Профессии и род деятельности. Будущее время.
- 12. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (2 часа).**
Совет, предложение. Утешение, сочувствие.
- 13. Спорт и твои спортивные достижения (1 час).** Конструкции с глаголами на -ing (to be going to...), оборот I am going to... в устных высказываниях.
- 14. Традиции и праздники англоговорящих стран (2 часа)** Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям
- 15. Приглашение на праздник (1 час).** Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.
- 16. Поездка за рубеж (2 часа).** Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.
- 17. В гостинице (1 час).** Запрос информации. Приветствие, обращение на ресепшн.
- 18. Знакомство с городом (1 час).** Запрос информации о местонахождении нужного объекта.
- 19. Деньги, деньги, деньги ... (1 час).** Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.
- 20. Транспорт города, страны (1 час).** Автобус, автомобиль, метро.
- 21. Еда, питание, рестораны. В кафе. (1 час).** Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.
- 22. Врач. Аптека (1 час).** Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.
- 23. Отъезд домой (1 час).** Сборы домой,
- 24. Заключительное занятие. (1 час)**

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1.	Роль иностранного языка в жизни человека	1	0,5	0.5	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок.
2.	Всё о себе. Давайте познакомимся	3	1	2	Прослушивание песенки «Как тебя зовут». Работа над короткими диалогами. Инсценировка диалогов.
3.	Я и моё окружение	2	1	1	Этикет приветствия и

					прощания. Представление себя и своего окружения своему зарубежному другу. Составление рассказа и диалога-расспроса о себе и друзьях.
4.	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	2	0,5	1,5	Работа над коротким диалогом.
5.	Тебе нравится ходить за покупками?	2	1	1	Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
6.	Свободное время. Хобби и интересы	2	0,5	1,5	Выполнение задания проблемного характера, отбор необходимого для формулировки проблемы и ее решения материала.
7.	Чем ты занимаешься?	2	0,5	1,5	Этикет приветствия и прощания. Постановка задачи для решения проблемы и решает их с использованием отобранных материалов
8.	Погода и погодные условия	1	0,5	0,5	Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде
9.	Развлечения в любое время года	1	0,5	0,5	Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения
10.	Путешествие. Куда отправиться?	2	0,5	1,5	Обсуждение способов и видов путешествия, деятельности людей во время путешествия.
11.	Кем ты собираешься стать?	1	0,5	0,5	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
12.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	2	0,5	1,5	Обсуждение расписания уроков, деятельности в школе в

	Каникулы				сравнении с расписанием в зарубежной школе
13.	Спорт и твои спортивные достижения	1	0,5	0,5	Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с зарубежными видами спорта и спортсменов.
14.	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	1	1	Выполнение задания проблемного характера, отбор необходимого для формулировки проблемы и ее решения материала.
15.	Приглашение на праздник	1	0,5	0,5	Употребление лексики в аудировании и говорении, как поздравить, выразить пожелание Выражение благодарности за подарок.
16.	Поездка за рубеж	2	1	1	Употребление в речи речевых оборотов и клише
17.	В гостинице	1	0,5	0,5	Этикет приветствия и прощания. Представление себя, просьбы. Употребление лексики в аудировании и говорении
18.	Знакомство с городом	1	0,5	0,5	Употребление в речи речевых оборотов и клише
19.	Деньги, деньги, деньги ...	1	0,5	0,5	Тренировка в аудировании и употреблении числительных
20.	Транспорт города, страны	1	0,5	0,5	Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран.
21.	Еда, питание, рестораны. В кафе.	1	0,5	0,5	Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом
22.	Врач. Аптека	1	0,5	0,5	Развитие этикетной функции поведения у врача, в аптеке.
23.	Отъезд домой	1	0,5	0,5	Употребление лексики в аудировании и говорении, как заказать билеты. Выражение благодарности за

					пребывание в стране.
24.	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Сравнение своих ответов с ответами одноклассников и оценивание своего и чужого высказывания.
	Итого	35	14,5	20,5	

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	
2	Всё о себе. Давайте познакомимся/ Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple.	3	Знакомство с понятием «речевое клише» (устойчивые выражения) и понятий Прослушивание песенки \; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
3			Начинает и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения. Воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя и одноклассников.	
4			Строит монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
5	Я и моё окружение.	2	Составление вопросов в Present Simple (настоящем простом времени); -как обсудить свое расписание уроков в сравнении с расписанием в английской школе	
6.			Высказывания о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;	
7	Дом, родной дом.	2	Описание дома, комнаты, используя обороты	

	Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.		There is\ are\ was\ were. Ведение диалога-расспроса с опорой на текст и иллюстрации. Понимание правила употребления глаголов в Present Continuous.	
8			Игра \ Догадайся \ Разучивание песенки \ Мой дом \ Узнавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
9	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	2	Составление собственного текста по аналогии. Ведение диалога-расспроса о покупках. Догадывание о значении английских слов по их созвучию с русским языком	
10			Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образование степени сравнения прилагательных и наречий, и их употребление в диалоге-расспросе	
11	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	3	Ведение диалога-расспроса по картинке, на основе прослушанного текста. Оперирование в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей»	
12			Рассказывание об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине;	
13			Разговор по телефону, Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.	
14	Чем ты занимаешься?	2	Аудирование речевых клише «Я бы (не) хотел ...»	
15			Прослушивание песни «Не хочу» и ее инсценировка.	
16	Погода и погодные условия	1	Отработка лексических и грамматических единиц	

17	Развлечения в любое время года.	1	Праздники в Канаде, Америке, Австралии. Слушание диалога и разыгрывание его	
18	Путешествие. Куда отправиться?	2	Изготовление постера.	
19			Разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах.	
20	Кем ты собираешься стать? Профессии и род деятельности.	2	Разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах	
21	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2	Самостоятельный запрос информации. Ведение диалога-расспроса и участие в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Рассказывание о своих каникулах	
22			Употребление в устных высказываниях глаголов в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения. Прослушивание песенки «Школа» и ее разучивание.	
23	Спорт и твои спортивные достижения	2	Викторина «Популярные виды спорта в Великобритании» Дайвинг. Язык дайвингистов.	
24			Сообщение «Где можно заниматься спортом». Создание коллажа. Самостоятельный запрос информации.	
25	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	Знакомство с национально-культурными традициями стран изучаемого языка.	
26			Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: составление монологического высказывания и небольшого повествовательного текста с элементами рассуждения	
27	Приглашение на праздник	1	Изготовление костюмов и масок, разучивание сценки. Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка.	
28	Поездка за рубеж	2	Работа с картами стран. Флаги. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей	

29	Знакомство с городом	1	Работа с картой города. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей	
30	Деньги, деньги, деньги ...	1	Числительные. Прослушивание и работа с текстом. Составление кластера	
31	Транспорт города, страны	1	Игра «В трамвае» Распределение ролей. Ответы на вопросы разных видов.	
32	Еда. питание, рестораны. В кафе	1	Восприятие на слух в аудиозаписи содержания текста с некоторыми новыми словами, поиск в тексте запрошенной информации с опорой на иллюстрации. Употребление в устных диалогических высказываниях разделительных вопросов	
33	Врач. Аптека	1	Восприятие на слух в аудиозаписи основной информации текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами. Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах	
34	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	1	Участие в диалоге-побуждении к действию, понимание реакции собеседников.	
35	Заключительное занятие	1	Разыгрывание ситуативные диалоги в парах и группах.	